



Università
Ca' Foscari
Venezia

Corso di Laurea magistrale
in Relazioni internazionali comparate (LM-52)

Tesi di Laurea

**L'internazionalizzazione dell'istruzione superiore in Cina:
percorsi storici, strategie contemporanee, *soft power* e il caso
studio della Xi'an Jiaotong Liverpool University**

Relatrice

Prof.ssa Laura De Giorgi

Correlatrice

Prof.ssa Francesca Frassinetti

Laureanda

Costanza Catalano

Matricola 901587

Anno Accademico

2024 / 2025

Summary

This thesis analyses the phenomenon of internationalisation of higher education in China, investigating the historical, political and cultural dynamics that made the Chinese academic system and educational hub of growing global relevance. The starting point of this research is my personal experience as an exchange student at Xi'an Jiaotong-Liverpool University (XJTLU) during the academic year 2024-2025, which raised the question of how China, a country often perceived abroad mainly through political stereotypes and language barriers, was able to create a university so deeply international in every aspect. This personal question guided the research and led to the choice of XJTLU as a case study to understand the logics and strategies of Chinese academic internationalisation. Thanks to my field experience, scholarly study, and the volunteer period at the XJTLU Museum, I was able to complete my work.

The first chapter describes the historical evolution of higher education in China from the late 19th century up to the present day. The analysis begins with some historical background on the 19th century, focusing particularly on the Opium Wars, which marked the first significant encounter between China and the West and introduced modern academic models. It then examines the emergence of the first modern universities in China during the 20th century, followed by the Maoist phase (1949–1976), when higher education was strongly reshaped according to the Soviet model and had to endure the dramatic phase of the Cultural Revolution (1966-1976). After this introductory section, the proceeds to a deeper discussion of Deng Xiaoping's era, which began in 1978 and marked the starting point of the internationalisation of higher education in China. Universities became a strategic tool for the “four modernisations” and for the entrance of China into global scientific competition. Government projects such as 211, 985, and the Double First-Class Initiative (2015) aimed to build excellent universities and disciplines, capable of climbing world rankings and attracting international students and scholars. Project 211 was launched in 1995 and was aimed at strengthening about 100 Chinese universities in the 21st century. The main goals were to improve research capacity, upgrade teaching quality, and provide financial support to create institutions able to meet national development needs. Project 985 was announced in 1998 by President Jiang Zemin and focused on building world-class universities in China. A smaller number of top institutions received large-scale government funding to boost their international competitiveness, enhance research output, and improve their global rankings. Finally, introduced the Double First-Class Initiative, also known as Project 2.0, which replaced the previous schemes. Its objective is to develop both first-class universities and first-class disciplines by 2050. The plan aims to create globally recognised institutions across different academic fields, reflecting a more comprehensive and competitive strategy for China's higher education system.

The second chapter begins with a definition of the concept of “soft power” as developed by Joseph Nye, and then proceeds to analyse the Chinese interpretation of the term. The concept of *soft power* was first introduced in 1993. Still, it only entered China’s official political discourse in 2007, when the president of the People’s Republic of China, Hu Jintao, in his report to the 17th National Congress of the Communist Party of China, emphasised the need to strengthen culture as part of China’s *soft power* better to safeguard the people’s fundamental cultural rights and interests, enrich the cultural life of Chinese society, and stimulate popular enthusiasm for progress. During Deng Xiaoping’s era, China utilised culture and higher education as tools of influence. Two main instruments are discussed: the Belt and Road Initiative (BRI) and the Confucius Institutes (CI). Besides the economic and infrastructure projects, the BRI also promoted cultural and educational connectivity. The “Education Plan for the BRI” (2016) created scholarships (for example, the Silk Road Scholarship), reinforced exchanges and partnerships, and supported the University Alliance of the Silk Road (UASR). At the same time, Confucius Institutes have promoted the spread of the Chinese language and culture abroad, thereby contributing to increased international visibility. However, they have also generated some criticism in Western countries, where they are sometimes perceived as propaganda tools.

The third chapter focuses on the concrete strategies of the Chinese government to attract international students, showing how educational policies, political decisions, and cultural initiatives converge in building China’s image as a global education hub. Among the most relevant measures are the the “Chinese Government Scholarship”, which provides financial support to tens of thousands of students each year; a wide network of bilateral and multilateral agreements, which facilitates academic exchanges and joint research projects; the “Study in China” project launched to promote the country as a competitive study destination; and a set of visa policies and integration programs designed to make the stay of international students easier and more inclusive. These initiatives have progressively increased the attractiveness of Chinese universities, diversifying the geographical origin of students and consolidating China’s role in the global education market. To interpret this phenomenon, the push-pull theory is used to explain the reasons for student mobility: on the one hand, we see “push” factors, such as difficulties in home countries, and on the other hand, “pull” factors make China an appealing choice. The most important factors are political stability in the last forty years, China’s economic success (the largest economy in the world in 2019 by GDP), low costs of living and study compared to other destinations, and the development of “first-class universities”. Taken together, these elements demonstrate how China has transformed itself into one of the countries with the most extensive international higher education in the world.

The fourth chapter presents the case of Xi'an Jiaotong-Liverpool University, which represents one of the most innovative and emblematic outcomes of China's internationalisation of higher education. Founded in 2006 in Suzhou as a Sino-British joint venture between Xi'an Jiaotong University and Liverpool University, XJTLU exemplifies a new model that combines Chinese and Western educational approaches. Courses are taught in English, an aspect that immediately distinguishes XJTLU from many other Chinese institutions and makes it accessible to a global audience. The academic staff is highly international, with professors and researchers recruited from all over the world, and the curricula adhere to international standards. The location of XJTLU is another key factor in its success. Situated in the Suzhou Industrial Park (SIP) and within the Dushu Lake Higher Education Town, the university offers an innovative ecosystem with multinational companies, research centres, and other universities. This environment increases the attractiveness of XJTLU and connects academic studies with the global job market. Data from 2014 and 2019 on student mobility confirm the growing attractiveness of the institution. Over the years, XJTLU has recorded a steady increase in the number of international students, who come from different world regions including Africa, Europe and Southeast Asia. In conclusion, XJTLU is not only a product of China's broader internationalisation strategy but also a laboratory of academic innovation where Eastern and Western models are reinterpreted and combined.

The conclusions emphasise that the internationalisation of Chinese higher education is not a short-term process, but rather the result of a long-term strategy. China, from an importer of knowledge, became in a few decades a global educational hub able to compete with traditional Western centres. XJTLU is a symbolic case of this process: a "bridge university" between East and West, demonstrating that internationalisation can be both an academic opportunity and a political strategy, as well as a tool for global competitiveness. Still, there are challenges: language and cultural barriers, concerns about academic freedom, and the perception of political influence. The future credibility of the Chinese academic model will depend on its capacity to face these contradictions.

Abstract

L'obiettivo di questo elaborato finale è esaminare il processo di internazionalizzazione dell'istruzione superiore in Cina, approfondendo le dinamiche storiche, politiche e culturali che hanno trasformato il sistema universitario del Paese in un polo educativo di rilevanza nel panorama globale.

La metodologia adottata in questa tesi è di tipo storico-analitico, un approccio che si è rivelato essenziale per inquadrare e giustificare il caso studio. La storia, e in particolare la fase inaugurata con la politica di riforme e apertura promossa da Deng Xiaoping nel 1978, costituisce infatti la cornice fondamentale entro cui collocare il processo di internazionalizzazione dell'istruzione superiore in Cina. A questa svolta seguirono una serie di iniziative e programmi strategici, tra cui il Progetto 211, il Progetto 985 e la Double First Class Initiative, volti a innalzare la qualità delle università cinesi e ad allinearla agli standard globali. A tali iniziative si sono aggiunti, nel XXI secolo, ulteriori strumenti che hanno rafforzato l'attrattività del sistema accademico cinese. Tra questi, un ruolo centrale è svolto dalla Belt and Road Initiative (BRI), che ha esteso l'influenza della Cina anche in ambito educativo, e dagli Istituti Confucio (IC), nati per diffondere la lingua e la cultura cinese all'estero. Parallelamente, il governo ha adottato misure concrete volte a facilitare la mobilità studentesca internazionale: programmi di borse di studio, procedure più snelle per l'ottenimento dei visti, accordi di doppia laurea e programmi di scambio con università di diversi Paesi. Tali politiche hanno reso la Cina una destinazione formativa sempre più competitiva, in grado di attrarre studenti da un numero crescente di regioni del mondo e di consolidare la propria posizione come polo educativo di livello globale.

All'interno di questo florido contesto, nel 2006 è stata fondata a Suzhou la Xi'an Jiaotong-Liverpool University (XJTLU), frutto di una joint venture tra la Xi'an Jiaotong University e la University of Liverpool. XJTLU rappresenta un modello accademico innovativo che unisce elementi dei sistemi cinese e britannico: i corsi sono impartiti interamente in inglese, il corpo docente è internazionale e i curricula sono progettati secondo standard globali.

In questo quadro, la tesi dimostra che l'internazionalizzazione dell'istruzione superiore in Cina non è un fenomeno episodico, ma parte integrante della strategia nazionale di modernizzazione e di proiezione internazionale. La Cina è riuscita a trasformarsi in un hub educativo globale, pur dovendo affrontare sfide ancora rilevanti: le barriere linguistiche, le difficoltà di integrazione culturale, le critiche sulla libertà accademica e le percezioni di natura politica. Il caso di XJTLU mostra tuttavia come l'internazionalizzazione possa fungere da ponte tra sistemi educativi diversi, rafforzando il dialogo tra Oriente e Occidente e configurandosi come un vero e proprio laboratorio di innovazione per il futuro dell'istruzione superiore globale.

Sommario

Summary.....	3
Abstract.....	6
Introduzione	9
CAPITOLO 1: storia ed evoluzione del sistema universitario cinese fino all'internazionalizzazione dell'istruzione superiore	13
1.1 Cenni storici sulla nascita dell'università moderna in Cina	13
1.2 L'istruzione superiore nella Repubblica Popolare (1949-1976)	16
1.3 L'apertura riformista e la trasformazione universitaria (1978-anni '90)	19
1.4 L'istruzione superiore del nuovo secolo: le università di élite e i progetti “211”, “985” e “2.0”	21
1.4.1 Progetto “211” “211 工程” Gongcheng.....	21
1.4.2 Progetto “985” o “985 工程” Gongcheng.....	24
1.4.3 La “Double First-Class Initiative” o “Progetto 2.0”	27
1.4.4 L'ascesa della Cina nei ranking mondiali universitari.....	29
CAPITOLO 2: il <i>soft power</i> cinese attraverso l'internazionalizzazione accademica.....	32
2.1 definizioni e origine del concetto di <i>soft power</i>	32
2.2 Le dimensioni del <i>soft power</i> cinese	33
2.2.1 Applicazione del soft power nel contesto nazionale ed internazionale.....	35
2.2.2 diplomazia culturale ed economica	36
2.2.3 le università cinesi come strumento di <i>soft power</i>	38
2.3 La BRI come piattaforma per la cooperazione accademica	39
2.3.1 Partenariati educativi e mobilità accademica: il caso della University Alliance of Silk Road (UASR).....	42
2.3.2 programmi double degree	45
2.3.3 Le università sino-straniere indipendenti.....	47
2.3.4 La partecipazione delle università cinesi alle reti internazionali di ricerca	49
2.3.5 gli Istituti Confucio nel mondo: la promozione della lingua, e della cultura cinese	51
CAPITOLO 3: mobilità studentesca e politiche di internazionalizzazione dell'istruzione superiore in Cina.....	55
3.1 La Cina come nuova destinazione educativa globale.....	55
3.1.1 evoluzione della mobilità studentesca verso la Cina e l'internazionalizzazione post-Covid.....	55
3.2 Le strategie del governo cinese per attrarre gli studenti internazionali	57
3.2.1 fattori <i>push and pull</i> : motivazioni e strategie di attrazione nella scelta della Cina come destinazione educativa.....	58
3.2.2 il programma “Chinese Government Scholarship” e altre borse di studio.....	60
3.2.3 collaborazioni bilaterali e multilaterali per lo scambio accademico	62

3.2.4 governare la mobilità accademica: politiche educative, <i>Study in China</i> e visti per studenti internazionali in Cina	64
3.2.5 integrazione sociale e accademica: supporto linguistico e culturale	66
3.3 Sfide e difficoltà	67
3.3.1 barriere linguistiche e culturali nell'università e nella vita	68
3.3.2 preoccupazioni su libertà accademica o clima politico.....	69
CAPITOLO 4: il caso studio della Xi'an-Jiaotong Liverpool University (XJTLU): internazionalizzazione e mobilità accademica.....	72
4.1 introduzione teorica al caso studio	72
4.1.1 fondazione e caratteristiche della XJTLU	72
4.1.2 Suzhou Industrial Park (SIP) e Dushu Lake Higher Education Town: la trasformazione di Suzhou in polo accademico e tecnologico.....	73
4.1.3 il modello di collaborazione sino-straniera: focus sulla collaborazione sino-britannica.....	75
4.2 il modello di XJTLU: un esempio di università sino-cooperativa	77
4.2.1 struttura e governance accademica di XJTLU	77
4.2.2 integrazione tra approccio educativo cinese e britannico, lingua d'insegnamento e internazionalizzazione dei curricula	78
4.3 strategie di internazionalizzazione di XJTLU e attrattività verso gli studenti stranieri: marketing olistico, le nuove 4P e le borse di studio.....	80
4.3.1 servizi di accoglienza e inclusione come leve di attrazione internazionale.....	82
4.4 analisi comparativa della mobilità studentesca internazionale a XJTLU	83
4.4.1 dati generali: UG, Master, PhD, Exchange – confronto tra 2015-2019	84
4.4.2 evoluzione delle borse di studio e il ruolo degli agenti.....	86
4.4.3 gli effetti del covid e la mobilità nel 2024-2025.....	88
4.4.4 distribuzione geografica degli studenti internazionali (2015-2019): Africa, Asia e Sud-Est asiatico, America Latina ed Europa orientale.....	88
4.4.5 l'efficienza nel processo di rilascio dei visti	92
4.5 Conclusioni e riflessioni sul modello XJTLU	92
CONCLUSIONE.....	94
BIBLIOGRAFIA.....	98
SITOGRAFIA	103
Glossario dei cratteri cinesi.....	106

Introduzione

Il presente elaborato si propone di analizzare il fenomeno dell'internazionalizzazione dell'università in Cina e le strategie messe in atto dalla Repubblica Popolare Cinese per attrarre un numero ancora maggiore di studenti provenienti da ogni parte del mondo, rendendo il sistema accademico nazionale sempre più competitivo su scala globale. Per affrontare questo tema, verrà preso in esame il caso della Xi'an Jiaotong-Liverpool University (XJTLU), un'università sino-britannica fondata nel 2006 a Suzhou, Cina, come joint venture tra la Xi'an Jiaotong University e l'University of Liverpool. È un'istituzione che si distingue per l'internazionalità del suo modello, per le pratiche adottate e per i risultati conseguiti, tanto da rappresentare una delle esperienze più emblematiche della collaborazione accademica transnazionale.

La scelta di indagare su questo argomento non è casuale, ma nasce da un vissuto personale: durante il mio percorso di studi ho avuto l'opportunità di trascorrere un anno presso XJTLU come studentessa in Exchange. Questa esperienza diretta non solo mi ha permesso di osservare da vicino le dinamiche dell'internazionalizzazione universitaria, ma mi ha anche spinto a pormi delle domande e cercarne le risposte sul campo. Da qui è maturata la volontà di approfondire come la Cina abbia saputo, a partire dal 1978, trasformare l'università in uno strumento di *soft power*, capace di coniugare la formazione accademica con obiettivi politici, culturali ed economici di più ampio respiro. Accanto a questa spinta personale, la ricerca si propone anche di affrontare una domanda più teorica: in che misura l'internazionalizzazione dell'istruzione superiore può essere considerata uno strumento *soft power* per la Repubblica Popolare Cinese e in che modo esperienze come XJTLU contribuiscono a ridefinirne il ruolo nel panorama accademico globale?

Attraverso l'analisi di politiche, progetti e pratiche concrete, questo lavoro intende chiarire cosa significhi, in termini teorici e pratici, "internazionalizzazione" dell'università cinese, e in che modo essa abbia portato alla nascita di istituzioni innovative come XJTLU. Chi avrebbe potuto immaginare, solo pochi decenni fa, che la Cina sarebbe stata in grado di ospitare un ateneo sino-britannico capace di rilasciare un titolo di studio riconosciuto a livello internazionale e di attrarre studenti da tutto il mondo? È da questo interrogativo, al tempo stesso personale e accademico, che prende avvio la presente ricerca.

La cornice storica del primo capitolo si concentra sull'evoluzione dell'istruzione superiore in Cina, con l'obiettivo di costruire la base necessaria per comprendere come sia stato possibile il passaggio a modelli innovativi di collaborazione accademica, tra cui XJTLU. Analizzare il presente senza tener conto delle radici storiche significherebbe perdere di vista la complessità dei processi che hanno reso

possibile l'attuale apertura internazionale delle università cinesi.

Il percorso prende avvio dalla nascita delle università moderne alla fine del XIX secolo, quando, a seguito delle profonde trasformazioni politiche ed economiche scaturite dai contatti con l'Occidente, la Cina iniziò a adottare modelli di istruzione superiore ispirati a quelli europei. Queste prime istituzioni universitarie segnarono una rottura con il sistema tradizionale delle accademie confuciane e introdussero una nuova concezione di sapere, funzionale alla modernizzazione del Paese.

Il secondo momento storico rilevante è quello della fondazione della Repubblica Popolare Cinese nel 1949, che oltre a cambiare l'identità del Paese, segnò anche una radicale riorganizzazione del sistema universitario. Le università vennero modellate sul sistema sovietico e governate attraverso un controllo statale centralizzato. Questo nuovo sistema consentì di creare una rete di istituti settoriali che rispondessero alle esigenze della Cina e fossero funzionali allo sviluppo economico, fino alla grave interruzione durante il periodo della Rivoluzione Culturale (1966-1976).

La politica di riforme e apertura avviata da Deng Xiaoping a partire dal 1978, detta anche delle quattro Modernizzazioni (四个现代化 *sìgèxiàndàihuà*) interessò quattro ambiti principali: l'agricoltura, l'industria, la difesa nazionale e la scienza e tecnologia. Fu proprio questo ultimo settore, la ricerca scientifico-tecnologica, che avrebbe dovuto rafforzarsi attraverso un sistema educativo adeguatamente riformato; infatti, fu a partire dal 1978 che l'istruzione superiore conobbe una nuova fase. Le università furono investite di un ruolo cruciale nel progetto di modernizzazione e apertura del Paese: si riattivarono i contatti internazionali e gli scambi accademici dentro e fuori dalla Cina. Questo periodo segnò l'inizio della progressiva internazionalizzazione dell'istruzione superiore in Cina, intesa come necessità di adeguare il sistema educativo agli standard globali e di adeguare il sistema educativo cinese agli standard mondiali.

Infine, il capitolo dedica spazio all'analisi delle politiche educative del nuovo secolo, in particolare ai grandi progetti "211", "985" e "Double First-Class Initiative", che hanno avuto lo scopo di creare università di élite, capaci di collocarsi stabilmente tra le prime posizioni nei ranking internazionali e di attrarre talenti da tutto il mondo. Queste iniziative testimoniano come l'istruzione superiore sia stata progressivamente trasformata in uno strumento strategico non solo per la crescita nazionale, ma anche per l'affermazione della Cina come attore principale nel panorama globale.

Proseguendo nella lettura, il secondo capitolo della presente tesi approfondisce il concetto di *soft power* e la sua applicazione nel contesto cinese, ponendo particolare attenzione a come è stato declinato nell'internazionalizzazione accademica. Dopo aver chiarito le origini teoriche del concetto, così come elaborato da Joseph Nye, il capitolo esamina le specificità del *soft power* con caratteristiche cinesi e le sue diverse dimensioni, per comprendere come Pechino abbia fatto della cultura e

dell'istruzione strumenti fondamentali della propria strategia di influenza globale.

In questa prospettiva, particolare attenzione è riservata a due strumenti strategici che rappresentano vere e proprie leve del *soft power* culturale cinese e hanno avuto un impatto diretto sulla crescita e sull'internazionalizzazione dell'istruzione superiore: la Belt and Road Initiative (BRI) e gli Istituti Confucio (IC). Entrambi, sebbene con modalità differenti, hanno contribuito a rafforzare la capacità della Cina di attrarre studenti internazionali, creando opportunità di scambio, partnership accademiche e canali di diffusione della lingua e della cultura cinese e offrendo borse di studio.

Questo capitolo, quindi, costituisce la cornice teorico-strategica entro cui collocare il caso studio della Xi'an Jiaotong-Liverpool University, mostrando come l'istruzione superiore sia diventata una delle espressioni più efficaci del *soft power* cinese.

Dopo aver analizzato sia il quadro storico, che quello del *soft power* con caratteristiche cinesi nell'ambito dell'istruzione superiore, il terzo capitolo si occupa di analizzare la mobilità studentesca e le politiche di internazionalizzazione dell'istruzione superiore adottate dalla Cina. L'attenzione si concentra sul processo che ha portato Pechino a configurarsi come una nuova destinazione educativa globale, capace di attrarre un numero crescente di studenti internazionali, nonostante la concorrenza di mete consolidate come Stati Uniti, Regno Unito e Australia. In secondo luogo, vengono esaminate le principali strategie introdotte dal governo cinese per rendere sempre più attraente la propria proposta educativa, che spaziano dalle borse di studio governative e locali alle collaborazioni bilaterali e multilaterali, fino alle politiche legate al programma "Study in China" e alla semplificazione delle procedure di visto. Una sezione specifica è poi dedicata alle pratiche di integrazione linguistica e culturale, strumenti fondamentali per trasformare la permanenza degli studenti in un'esperienza positiva e duratura.

È rivolta particolare attenzione anche all'impatto della pandemia del Covid-19, che ha comportato un drastico calo della mobilità internazionale verso la Cina e la sospensione di numerosi programmi di scambio. Questo evento ha rappresentato una sfida senza precedenti per il processo di internazionalizzazione delle università cinesi, costringendo gli atenei a ripensare le proprie strategie di attrazione e di supporto agli studenti. Tuttavia, gli ultimi anni hanno evidenziato una progressiva ripresa, che testimonia la resilienza del sistema e la volontà del governo cinese di non abbandonare il percorso di apertura internazionale intrapreso nei decenni precedenti.

Infine, il capitolo affronta anche le sfide e le criticità che ancora oggi caratterizzano il percorso di internazionalizzazione della Cina: dalle barriere linguistiche e culturali alle preoccupazioni relative alla libertà accademica e al clima politico. L'obiettivo è dunque quello di offrire una versione d'insieme delle dinamiche che rendono la Cina una destinazione educativa in rapida ascesa ma anche

complessa e controversa.

Con il quarto capitolo, la tesi si avvia alla sua conclusione. L'ultimo capitolo vuole offrire un approfondimento specifico sul caso della Xi'an Jiaotong-Liverpool University. La scelta di questo caso di studio risponde all'esigenza di offrire un esempio concreto del processo di internazionalizzazione avviato da Pechino sul finire degli anni Settanta, che ha condotto alla nascita delle università sino-straniere cooperative, e tra queste, di XJTLU, che rappresenta uno degli esempi più significativi e innovativi di collaborazione accademica internazionale nel contesto cinese.

Dopo una presentazione delle origini dell'ateneo, del contesto urbano e tecnologico di Suzhou e della natura del partenariato sino-britannico, il capitolo approfondisce le specificità del modello di XJTLU, che coniuga elementi educativi cinesi e britannici, promuove curricula interamente in inglese e ha raggiunto un elevato grado di internazionalizzazione sia nell'offerta formativa sia nella composizione del corpo docente e studentesco. Successivamente, vengono esaminate le strategie di attrazione adottate dall'università, tra cui il marketing olistico basato sulle "nuove 4P", la leadership visionaria del presidente Youmin Xi, le borse di studio e i servizi di accoglienza e inclusione, che hanno contribuito a rafforzarne la competitività a livello globale. Una parte centrale è dedicata all'analisi comparativa della mobilità studentesca internazionale nel periodo 2015-2019, mettendo in luce le tendenze di crescita, la distribuzione geografica degli studenti, il ruolo degli agenti e l'efficienza dei processi di rilascio dei visti. Infine, il capitolo affronta gli effetti della pandemia da Covid-19 sulla mobilità accademica e il successivo recupero dei flussi internazionali nel biennio 2024-2025. L'analisi si conclude con alcune riflessioni sul modello XJTLU, sottolineandone i punti di forza, i limiti e la sua possibile replicabilità in altri contesti.

CAPITOLO 1: storia ed evoluzione del sistema universitario cinese fino all'internazionalizzazione dell'istruzione superiore

1.1 Cenni storici sulla nascita dell'università moderna in Cina

L'emergere di un sistema di istruzione superiore moderno in Cina è strettamente legato a eventi storici significativi come le Guerre dell'oppio, le quali segnarono i primi contatti diretti tra la Cina e l'Occidente. Nel XIX secolo, la Cina si trovò per la prima volta davanti alla necessità di modernizzarsi per affrontare le nuove sfide politiche, economiche e culturali. Le Guerre dell'Oppio segnarono una rottura storica che mise in evidenza la disparità tecnologica e scientifica tra la Cina e le potenze occidentali, spingendo parte della classe dirigente e intellettuale a considerare indispensabile un rinnovamento del sistema educativo¹.

A partire dal XIX secolo vennero introdotti modelli di istruzione occidentali, con la fondazione di scuole e accademie moderne, oltre all'invio di studenti cinesi all'estero per acquisire competenze avanzate in campo scientifico e tecnologico. Questa fase segnò la nascita di una nuova classe intellettuale e rappresentò il primo passo verso la costruzione di università moderne in Cina, che pur mantenendo radici culturali tradizionali, iniziarono a adottare strutture, curricula e metodi ispirati all'educazione superiore occidentale.² In sintesi, le guerre dell'oppio e l'incontro con l'Occidente misero in evidenza le debolezze della Cina e accelerarono un processo di riforma educativa capace di rispondere alle sfide imposte dall'occidente.

Le prime università moderne in Cina emersero nel contesto di cambiamenti e riforme che ne la sua storia tra la fine del XIX secolo e l'inizio del XX secolo.

Il passaggio dall'istruzione tradizionale a quella moderna fu caratterizzato da alcune fasi decisive: iniziò con l'apertura forzata dei primi cinque porti al commercio estero nel 1842, concludendosi con l'abolizione del sistema tradizionale degli esami letterari nel 1905. Dal 1905 al 1911 si costruì un sistema educativo moderno che fu applicato con successo alternato e frequenti modifiche. Nel 1911, con la fine della dinastia Manchu e l'inizio della Repubblica, l'istruzione subì una riorganizzazione in linea con il nuovo governo repubblicano.³ All'interno di questo contesto di cambiamenti iniziò a svilupparsi il concetto di università moderna in Cina, come viene inteso oggi in occidente.

¹ Le Guerre dell'Oppio (1839-1842; 1856-1860), combattute principalmente contro la Gran Bretagna e la Francia, ebbero come causa principale il commercio dell'oppio e portarono alla sconfitta cinese e alla firma dei trattati ineguali come quello di Nanchino (1842), con l'apertura forzata dei porti cinesi al commercio con l'Occidente, l'imposizione di enormi indennizzi e la cessione di Hong Kong. Oltre a profonde conseguenze politiche ed economiche, questi eventi resero evidente il divario scientifico e tecnologico con l'Occidente, aprendo la strada a una riflessione interna sulla necessità di riformare il sistema educativo e adottare modelli di istruzione superiori moderni.

² Corradini P., (1972), *L'ingresso della Cina nella politica mondiale: trasformazioni sociali e culturali*, p.13

³ Edmunds C, (1919), *Modern education in China*, The Journal of International Relations (Vol. 10, No. 1 pp. 62-86), pp. 63-64

Nel 1895, Xuanhai Sheng⁴, con il supporto dell'imperatore Guangxu, istituì a Tianjin lo 中西学堂 Zhonxi Xuetang, il precursore della Tianjin University. Questo istituto era focalizzato sull'insegnamento delle lingue straniere, della scienza, della tecnologia e dell'ingegneria; nel 1903 cambiò nome in 北洋大学堂 Beiyang Daxuetang, ovvero Università Beiyang. Inizialmente composto da due aule l'istituto adottò un sistema quadriennale, simile a quello già utilizzato nelle università occidentali. L'anno successivo, nel 1896, Xuanhuai Sheng ottenne un secondo permesso dall'imperatore per la fondazione del 南洋公学 Nanyang Gongxue, che divenne il fondamento della Jiaotong University di Shanghai. Questo college aveva una struttura più complessa rispetto a quella di Tianjin, ma anch'esso adottò il sistema quadriennale. Nel 1905 il college venne ribattezzato 南阳高等实业学堂 Nanyang Gaodeng Shiye Xuetang, o il college industriale di Nanyang, e nel 1911 cambiò nuovamente nome in 南阳大学堂 Nanyang Daxuetang, ovvero Università Nanyang.⁵

Di gran lunga più importante fu la creazione nel 1898 della 京师大学堂 Jingshi daxuetang, l'Università Imperiale di Pechino con l'obiettivo dichiarato di integrare l'insegnamento occidentale con quello cinese secondo lo slogan prevalente: "l'apprendimento cinese per i principi fondamentali e l'apprendimento occidentale per l'applicazione pratica". Il curriculum dell'Università fu elaborato dal noto studioso e riformatore Liang Ch'i-ch'ao⁶ dopo aver studiato il sistema educativo giapponese e prevedeva una divisione tra studi generali e specializzati. Gli studi generali comprendevano i classici cinesi, la filosofia, la storia cinese e occidentale, e corsi introduttivi in matematica, fisica, scienze politiche, geografia e letteratura. Gli studi specializzati includevano le lingue straniere e corsi avanzati nelle materie già trattate negli studi generali.⁷ Il sistema educativo della Repubblica Cinese tra il 1912 e il 1949 rifletteva una fase di transizione fondamentale, in cui la Cina cercava di adattare il suo tradizionale sistema educativo ai nuovi ideali di modernizzazione e sviluppo.

Con la fondazione della Repubblica nel 1912, tutte le istituzioni di istruzione superiore furono gradualmente riorganizzate secondo i modelli occidentali. La tendenza intellettuale prevalente, soprattutto dopo il periodo del 4 maggio del 1919⁸, fu quella di ridurre l'importanza della formazione pratica e tecnica a favore di materie come la filosofia occidentale, la letteratura, la teoria politica, la

⁴ Xuanhuai Sheng (1847-1909) era un influente ufficiale cinese e riformatore che giocò un ruolo cruciale nella modernizzazione della Cina durante la dinastia Qing. Promosse l'introduzione di sistemi educativi occidentali in Cina e contribuì alla fondazione di istituti universitari.

⁵ Gu, J., Li, X., Wang, L., (2014). *L'istruzione superiore in Cina*, p. 20

⁶ Liang Ch'i-ch'ao (1873-1929) è stato uno dei più influenti intellettuali e riformatori cinesi della fine del XIX e inizio XX secolo. Dopo aver studiato in Giappone, divenne un forte sostenitore delle riforme politiche e educative in Cina, contribuendo a modernizzare il sistema educativo del paese. La sua influenza è stata cruciale nel progettare le fondamenta dell'educazione superiore in Cina durante il periodo di transizione verso la modernità.

⁷ Hsu, I., (1964), *The reorganization of Higher education in Communist China*, p.134

⁸ Il movimento del 4 maggio 1919 iniziò a Pechino con una grande manifestazione studentesca in opposizione alle decisioni del trattato di Versailles, il quale assegnava il controllo della provincia dello Shandong al Giappone. Il movimento si trasformò presto in un più ampio fermento politico e culturale.

musica e l'arte. L'università si affermò come un centro dedicato al sapere, caratterizzato da un profondo apprezzamento della conoscenza in quanto tale, coltivata per il piacere stesso di apprendere.⁹

Durante i primi anni del governo nazionalista, dal 1928-1932, il 38% degli studenti universitari si specializzò in scienze politiche e diritto, il 21,8% in letteratura e arti, e solo il 10,2% e l'8,3% si specializzarono in ingegneria e scienze. Tuttavia, andava diffondendosi una crescente consapevolezza dell'importanza dell'industrializzazione e dello sviluppo economico. Successivamente, l'iscrizione a scienze e tecnologie negli anni '30 e '40 aumentò in proporzione inversa rispetto a quella in diritto e arti. Tra il 1938 e il 1942, gli specialisti in ingegneria e scienze rappresentavano il 21% e l'11,3% del totale degli studenti universitari nel paese, mentre gli specialisti in diritto e arti scesero rispettivamente al 20,2% e all'11,4%.¹⁰ Negli anni '30 e '40 sotto i Nazionalisti, sebbene vi fosse una crescente tendenza verso le scienze e la tecnologia, tuttavia, non esisteva una pianificazione centralizzata per coordinare l'istruzione con lo sviluppo economico. La filosofia di base rimaneva quella dello sviluppo libero dell'uomo secondo la sua inclinazione naturale. Gli studenti sceglievano la propria specializzazione e lo stato non esercitava alcun controllo sull'iscrizione.

Durante l'ultimo periodo di governo del Kuomintang (KMT), il Ministero dell'Istruzione della Repubblica Cinese introdusse una serie di leggi e regolamenti destinati a riformare il sistema educativo. Tra le principali disposizioni si annoverarono la Legge sulle qualifiche del corpo docente (1927), la legge sull'istituzione delle università (1929), i Regolamenti universitari (1929) i Regolamenti dei college specialistici (1929), gli Emendamenti ai Regolamenti dei college specialistici (1931), i Regolamenti per l'istituzione di istituti di ricerca delle università (1934), la Legge sul conferimento dei titoli accademici (1935). Tali emendamenti e regolamenti stabilivano con precisione gli scopi e le finalità dell'istruzione superiore, nonché le linee guida per la gestione delle istituzioni educative. Nonostante la loro rilevanza, molte di queste leggi non entrarono mai in vigore a causa delle numerose guerre che segnarono quel periodo.¹¹

In sintesi, il periodo tra il 1912 e il 1949 fu cruciale per l'evoluzione del sistema educativo cinese, segnato da un tentativo di modernizzazione ispirato ai modelli occidentali, ma anche da una costante tensione tra tradizione e innovazione. Nonostante i progressi, le guerre e le difficoltà politiche limitarono l'attuazione completa delle riforme. Tuttavia, queste trasformazioni gettarono le basi per i cambiamenti che avrebbero caratterizzato l'istruzione superiore nel paese negli anni successivi.

⁹ Hsu, I., (1964), *The reorganization of Higher education in Communist China*, p. 134

¹⁰ *Ivi*, p.135

¹¹ Gu, J., Li, X., Wang, L., (2014). *L'istruzione superiore in Cina*, p.21

Il 1949, segnò un nuovo capitolo della storia della Cina caratterizzato da nuove sfide per le università del paese. Negli anni a seguire, l'educazione avrebbe subito una radicale trasformazione, segnando una rottura netta con il passato e l'inizio di una nuova era sotto il governo comunista.

1.2 L'istruzione superiore nella Repubblica Popolare (1949-1976)

Il periodo che va dal 1949 al 1967 rappresenta una fase fondamentale nell'evoluzione dell'istruzione superiore in Cina poiché segnata da profondi cambiamenti politici e ideologici. Con la fondazione della Repubblica Popolare Cinese il 1° ottobre 1949, il sistema educativo subì una radicale trasformazione, orientata alla costruzione di un nuovo ordine socialista. La politica educativa, orientata alla centralizzazione e all'allineamento con gli ideali comunisti, vide un rafforzamento dell'influenza dello stato sulle istituzioni accademiche. La rivoluzione culturale che ebbe luogo dal 1966 al 1976 rappresentò un momento drammatico per la storia delle università cinesi: molti atenei vennero chiusi o trasformati, e l'insegnamento venne strettamente legato al maoismo.

La Repubblica popolare cinese fu fondata dopo tre anni di guerra civile tra il Partito Comunista Cinese (PCC) e il Partito Nazionalista Cinese (KMT). Poco dopo la sua fondazione il Partito Comunista Cinese era determinato a riformarne il “vecchio” sistema educativo instaurato dal Partito Nazionalista Cinese. Secondo il PCC, infatti, il nuovo modello doveva essere moderno, politicamente accettabile e non occidentale nello stile. Il modello educativo sovietico si presentava come l'opzione ottimale e fu presto trapiantato nel sistema educativo cinese. Nonostante la resistenza di molti studiosi, i quali si erano formati per un periodo all'estero o attraverso sistemi educativi occidentalizzati, la nuova amministrazione riuscì a completare la sua principale riforma educativa nei primi anni '50.¹²

Nel 1949 la Cina contava solo 204 istituti di istruzione superiore, con un'iscrizione totale di 117.000 studenti e i laureati prima del 1949 furono solo 185.000; si potrebbe quindi dire che prima del 1949 l'istruzione superiore contribuì poco allo sviluppo della società. Tuttavia, a seguito della fondazione della Repubblica Popolare Cinese, la classe reggente si rese conto dell'importanza dell'istruzione per lo sviluppo del paese e la incluse nel programma di sviluppo nazionale. Inoltre, nel dicembre dello stesso anno, si tenne la prima conferenza nazionale sull'istruzione, in cui vennero principalmente discussi i problemi del sistema scolastico precedente.¹³

L'obiettivo principale del nuovo sistema educativo era quello di distinguersi nettamente da quello precedente. I leader centrali, infatti, avevano due desideri circa il nuovo sistema di istruzione superiore. In primo luogo, doveva essere di natura politica, quindi appartenere al nuovo governo guidato dal partito comunista cinese; in secondo luogo, avrebbe dovuto soddisfare direttamente i

¹² Weihua, N., (2007), *Western influences on Chinese educational testing*, pp. 79-80

¹³ Mingyuan, G., (1984), *The development and Reform of Higher Education in China*, pp. 141-142

bisogni previsti dal rapido sviluppo economico in atto nel nuovo Paese. Sulla base di queste due idee, il sistema di istruzione superiore venne riorganizzato secondo il modello educativo dell'ex Unione Sovietica. Lo scopo principale di questa riforma era quello di ridurre il numero delle università complete cinesi, ossia quelle con una vasta gamma di corsi di studio, tra cui il ramo delle scienze umane e sociali. Fu richiesto invece di aumentare il numero di scuole superiori legate all'economia di pianificazione e alle materie applicate, come i politecnici, l'insegnamento morale, la medicina, l'agricoltura, la politica, la finanza, l'economia e così via.¹⁴

Oltre che essere ispirata al modello dell'ex Unione Sovietica, l'istruzione superiore nei primi trent'anni dalla fondazione della Repubblica Popolare Cinese rappresentò uno degli esempi di sistema educativo più controllato e politicamente orientato nel mondo. Ogni scuola utilizzava lo stesso programma di studi di stampo nazionale e libri di testo creati appositamente dall'autorità centrale. Questo sistema autorizzò la creazione di un sistema centralizzato di test educativi, che culminò con l'invenzione dell'esame unico nazionale nel 1952. A partire da quel momento, lo stato esercitava il potere di determinare e regolare l'accesso ai vari corsi di laurea in base alle necessità produttive previste, senza tenere conto delle aspirazioni individuali. In un contesto privo di libero mercato del lavoro, anche la futura professione dei laureati veniva decisa dallo Stato, il quale si assumeva l'intero onere del percorso formativo.¹⁵

Durante il periodo del "Grande Balzo in Avanti" (1958-1962) e degli sviluppi industriali, il numero delle università e dei college cinesi, subì un aumento significativo, passando da 229 nel 1957 a 841 nel 1958 e 1289 nel 1960. Questa espansione, tuttavia, si rivelò insostenibile e, nel 1963, il numero delle università fu ridotto a 407. Il mondo dell'istruzione superiore in Cina divenne un riflesso sensibile delle trasformazioni politiche e ideologiche dell'epoca, diventando terreno privilegiato per la manifestazione delle tensioni politiche e sociali. Nel corso del trentennio maoista, la Cina attraversò una prima fase di crisi alla fine degli anni Cinquanta, quando la pressione degli intellettuali, scaturita dopo il Movimento dei Cento Fiori e accompagnata dal lancio del Grande Balzo in Avanti, portò a una penalizzazione di alcune discipline umanistiche. Al contempo, si verificò una rapida e poco sostenibile espansione del numero degli studenti e delle istituzioni accademiche, che non fu supportata da adeguati strumenti strutturali o pedagogici. Il risultato fu una situazione paradossale in cui, pur con un flebile ma costante incremento quantitativo, la qualità e la coerenza del sistema ne risentirono profondamente.¹⁶

Seppur già segnato da una crisi profonda, il sistema educativo cinese non tardò ad entrare in una nuova fase ancora più drammatica: la Rivoluzione Culturale (1966-1976). In quei dieci anni si

¹⁴ Ouyang, K., (2004), *Higher education reform in China today*, p.141

¹⁵ Weihua, N., (2007), *Western influences on Chinese educational testing*, p. 80

¹⁶ Ouyang, K., (2004), *Higher education reform in China today*, p.142

verificarono trasformazioni radicali e devastanti per l'istruzione superiore del paese a causa dell'intensificarsi di purghe ideologiche e di un'ulteriore dequalificazione delle istituzioni accademiche.

In questa fase, tutte le riforme per l'educazione furono interrotte e vennero sostituite da altri obiettivi ritenuti prioritari dal governo. Gli studenti universitari e delle scuole medie divennero delle "guardie rosse" e presero parte alla Rivoluzione, causando un disastro per il sistema scolastico cinese. In nome della Rivoluzione, alcune guardie compirono atrocità per obbedire agli ideali della Rivoluzione e distruggere l'educazione e la cultura tradizionali. Tutti i dirigenti delle università cinesi e i responsabili dell'istruzione furono etichettati come nemici, venendo prima perseguitati dai rivoluzionari, e poi eliminati dalle loro posizioni. Gli studenti in molti casi persero la possibilità di proseguire con il proprio percorso di studi; infatti, nei primi anni della Rivoluzione la maggior parte delle scuole e università furono chiuse, l'istruzione obbligatoria venne ridotta dai 12 ai 9 anni, e gli studenti vennero inviati in zone rurali, lontani dalle loro città natali, per essere "rieducati" come contadini. Il sistema educativo veniva visto come uno dei principali ambiti sotto il controllo della borghesia; infatti, insegnanti e programmi scolastici, erano sconsiderati espressione della classe borghese, in opposizione agli ideali rivoluzionari.¹⁷ Per questo motivo, uno tra i tanti obiettivi della Rivoluzione, era distruggere il sistema educativo tradizionale, ritenuto manifestazione di un pensiero reazionario, antico e oppressivo.

Prima del 1966, il Dipartimento di Propaganda del Partito Comunista gestiva la politica educativa, mentre il Ministero dell'Istruzione Superiore era responsabile delle università. A partire dal 1966, il ministero fu abolito e sostituito da un comitato più piccolo, con responsabilità limitate alla politica generale, mentre le scuole ricevevano maggiore autonomia. Il sistema educativo venne radicalmente modificato dalle Guardie Rosse, che rimossero l'intero apparato amministrativo, sostituendolo con "comitati rivoluzionari" composti da militari, insegnanti, studenti e personale universitario.¹⁸

I primi tre anni della Rivoluzione furono quelli più rigidi per il mondo dell'istruzione, infatti vi fu una chiusura totale delle attività educative. Nel 1969 e 1970 le scuole in Cina ripresero ad iscrivere gli studenti, ma con una condizione: solo chi aveva lavorato per almeno due anni dopo aver lasciato la scuola avrebbe avuto il diritto di essere ammesso di nuovo. I criteri di ammissione, inoltre, richiedevano la coscienza politica, il livello culturale, la salute e il background familiare; i figli di operai, contadini e soldati, inoltre, erano preferiti. Nel 1972 furono iscritti circa 370.000 studenti, di cui la stragrande maggioranza erano operai e contadini.¹⁹

¹⁷ *Ibidem*

¹⁸ Seybolt, J., P., (1974), *Higher Education in China*, p. 271

¹⁹ *Ivi*, p.274

La Rivoluzione Culturale fu caratterizzata da un forte declino del sistema educativo e da un notevole abbassamento della qualità dell'istruzione. Oltre alla sospensione delle attività accademiche, venne anche eliminato qualsiasi elemento di misurazione delle competenze e delle conoscenze acquisite. Anche negli anni '70 l'istruzione in Cina rimase di bassa qualità, pesantemente influenzata dai fattori politico-ideologici, riflettendo le tensioni e le sfide di quel periodo.²⁰

A partire dal 1976, con la morte di Mao Zedong e la fine ufficiale della Rivoluzione Culturale, la Cina intraprese un lungo processo di recupero e riforma. Il sistema educativo iniziò lentamente a riacquistare stabilità e con il presidente Deng Xiaoping venne inaugurato il "Periodo di Riforma e Apertura" o delle *Quattro Modernizzazioni*. Il 1978 segnò l'inizio di un periodo di modernizzazione che avrebbe cambiato radicalmente il volto della Cina.

1.3 L'apertura riformista e la trasformazione universitaria (1978-anni '90)

Dopo la morte di Mao Zedong il 9 settembre 1976 la Cina attraversò un periodo di cambiamenti dal punto di vista politico, economico e sociale. Deng Xiaoping divenne il leader di fatto della Cina nel 1978 e assunse il controllo del Comitato Centrale diventando il principale artefice delle riforme economiche e politiche culminate nella politica di "Riforme e Aperture". Essa mirava a modernizzare l'economia cinese introducendo elementi di mercato, incentivando l'industria e l'agricoltura e aprendo agli investimenti esteri. Con l'avvento di Deng Xiaoping iniziarono anche una serie di riforme volte a restaurare e riformare l'istruzione, a seguito della distruzione del settore durante la Rivoluzione Culturale, e integrarla con il mondo internazionale. Complessivamente il sistema educativo che Deng Xiaoping ereditò era caratterizzato da una diffusa scarsità nella qualità dell'istruzione. Il nuovo leader infatti, sovvertì immediatamente lo status sociale degli insegnanti e studenti e promosse un nuovo principio guida in ambito educativo detto dei "Tre Orientamenti": la modernizzazione della nazione, il mondo e il futuro²¹. Per realizzare gli obiettivi dei "Tre Orientamenti", la leadership di Deng Xiaoping si impegnò a portare avanti importanti innovazioni circa l'amministrazione del sistema educativo.

Il principale obiettivo del nuovo governo cinese fu, comunque, quello di ripristinare l'efficienza, reintegrando il sistema educativo che era in vigore prima che iniziasse la Rivoluzione Culturale. Nel 1977 fu reintrodotta l'esame nazionale di ammissione all'istruzione superiore e nel 1978 ebbero luogo la Conferenza Nazionale sulla Scienza e la Conferenza Nazionale sull'Educazione.²² La riforma per

²⁰ De Giorgi. L., Il sistema universitario cinese tra eredità storica e riforme, <https://www.cosmopolisonline.it/articolo.php?numero=II22007&id=15>

²¹ Wang, X. (2003), "Educational Reforms Under Deng Xiaoping's Leadership (1977-1997)", *Education in China since 1976*, McFarland & Company, Inc., North Carolina and London, pp. 10-11

²² Gu, J., Li, X., Wang, L., (2014). *L'istruzione superiore in Cina*, p. 25

l'educazione, più significativa, che venne fatta nell'era Deng Xiaoping, fu la *Decisione sulla riforma del sistema educativo* del 27 maggio 1985, la quale rappresentò un consolidamento dei cambiamenti iniziati nel 1978. Le motivazioni principali dietro a tale riforma furono due. La prima era la necessità del governo di risanare l'economia nazionale e risolvere i danni politici creati dalla Rivoluzione Culturale; risanare la fiducia degli intellettuali significava anche migliorare l'economia, così come incentivare lo sviluppo economico futuro dipendeva anche da un sistema educativo migliore, necessario per le "quattro modernizzazioni" (industria, agricoltura, difesa e scienza e tecnologia). La seconda motivazione importante fu la volontà di reintegrare la ricerca educativa che dopo la Rivoluzione Culturale aveva subito una grave interruzione. Negli anni successivi, si ripristinò la ricerca educativa, sia in Cina che all'estero, portando nuove teorie educative e concentrandosi sul legame tra sviluppo educativo e progresso economico. Questi sviluppi aiutarono a plasmare il dibattito sulla riforma educativa in Cina.²³

Le riforme comprese nella legge del 1985 si concentravano su cinque aree principali e avevano lo scopo di attuare delle modifiche per ogni ciclo di formazione, compresa l'università. La prima di queste prevedeva l'introduzione di un ciclo di nove anni di istruzione obbligatoria, da avviare entro il 1995; la seconda era l'introduzione rapida di scuole tecniche e professionali di alto livello; la terza prevedeva una maggiore autonomia delle università nel pianificare le iscrizioni; la quarta era una riforma del sistema di assegnazione dei posti di lavoro ai laureati e infine, l'ultima riforma, consisteva in una modifica del programma e delle pratiche pedagogiche al fine di incentivare i giovani ad assumersi una maggiore responsabilità circa la propria educazione.²⁴

Nonostante le promesse della riforma educativa del 1985, la sua attuazione fu lenta e i veri cambiamenti dell'educazione in Cina si videro soltanto sul finire del XX secolo. In effetti, fino agli anni Novanta, le università continuarono a seguire i principi che la caratterizzavano negli anni Cinquanta. L'università rimase esclusivamente pubblica e i percorsi formativi, in particolare quelli tecnici e scientifici, restarono sotto il controllo dei ministeri competenti, all'interno di una struttura centralizzata. Inoltre, le riforme economiche iniziali non portarono vantaggi tangibili per il settore accademico. Anche le aspettative legate ai programmi di formazione all'estero per i giovani talenti cinesi non si realizzarono pienamente, poiché il ritorno in Cina risultava poco allettante, sia per ragioni materiali che politiche, a causa della rigidità del sistema.²⁵

Fu solo con l'inizio degli anni Novanta che si cominciò a vedere una riforma concreta dell'istruzione superiore, che rispecchiava meglio le esigenze di un paese in rapida crescita. In quegli anni, infatti,

²³ Lewin, K., Hui, X., (1989), *Rethinking Revolution: Reflection on China's 1985 Educational Reforms*, pp. 8-9

²⁴ *Ivi.* pp. 9-10

²⁵ De Giorgi, L., *Il sistema universitario cinese tra eredità storica e riforme*, <https://www.cosmopolisonline.it/articolo.php?numero=II22007&id=15>

la Cina lanciò dei progetti mirati con l'obiettivo di diversificare l'offerta formativa e migliorare la qualità dell'istruzione, in particolare quella superiore.

1.4 L'istruzione superiore del nuovo secolo: le università di élite e i progetti "211", "985" e "2.0"

A partire dagli anni 90, la Cina ha investito massicciamente nell'istruzione superiore con l'obiettivo di trasformare le proprie università in centri di eccellenza globale. Tra le iniziative più significative figurano i progetti "211", "985" e il "Double first class" (2.0), tre programmi strategici volti a migliorare la qualità della ricerca, attrarre docenti e studenti internazionali e rafforzare la competitività accademica del paese. Queste politiche hanno ridisegnato il panorama universitario cinese, favorendo la nascita di atenei di livello mondiale e contribuendo allo sviluppo scientifico e tecnologico della nazione. I progetti lanciati dalla Cina hanno condizionato non solo il sistema educativo cinese, ma anche la sua posizione nello scenario accademico globale. Secondo quanto affermano Wanhua Ma e Yun Yue dal Ventunesimo secolo, in Cina esistono solo quattro tipi di università:

1. Le università del Progetto 211
2. Le università del progetto 985
3. Altre università conferenti titoli di studio, ovvero tutte le università che non sono state selezionate per i Progetti 211 e 985
4. Gli istituti non conferenti titoli di studio ²⁶

1.4.1 Progetto "211" "211 工程" Gongcheng

Nel novembre del 1995 con l'approvazione del Consiglio di Stato, la Commissione Nazionale per lo Sviluppo e la Pianificazione, la Commissione Nazionale per l'Istruzione e il Ministero delle Finanze, venne emesso il "Piano generale di costruzione del Progetto 211" il quale segnò segnando l'inizio ufficiale di questo programma²⁷.

Il progetto era volto a potenziare 112 istituzioni di istruzione superiore e alcune delle loro corporazioni chiave. Lo scopo principale enunciato dal governo cinese era la promozione dell'istruzione superiore e dello sviluppo economico e sociale. Grazie a questo progetto la Repubblica

²⁶ Wanhua, M., Yun, Y., (2015), *Internalization for quality in Chinese research universities: student perspective*, Higher Education, August 2015, Vol. 70, No. 2 (pp. 217-234), Springer, p. 223

²⁷ 中國留學社 Zhongguo xue liu she, <https://www.chinaeducenter.com/ceduproject211.php>, (ultimo accesso: 15 Marzo 2025)

Popolare Cinese si era preposta lo scopo di coltivare talenti di alto livello per la strategia di sviluppo economico e sociale del Paese, migliorare il livello di istruzione nazionale di alto livello, accelerare la costruzione dell'economia cinese e infine promuovere lo sviluppo scientifico, tecnologico e culturale.²⁸ Il progetto sottolineava l'urgenza e l'importanza di prendere consapevolezza che la formazione dei talenti di alto livello doversi basarsi sul domestico, piuttosto che contare sull'aiuto esterno.

Il Progetto 211 fu incluso nel piano di sviluppo a lungo termine dell'economia e della società e nel Nono Piano Quinquennale (1996-2000), il quale prevedeva cospicui investimenti nell'istruzione superiore e nella ricerca scientifica. In tale progetto venne infatti previsto di investire fondi per iniziare la costruzione di due università di alta qualità portandole ai livelli internazionali, migliorare le infrastrutture didattiche di circa 25 università, rafforzare e mantenere le circa 300 discipline chiave legate allo sviluppo economico del Paese ed infine, la costruzione delle infrastrutture di base per il sistema di servizi pubblici per l'istruzione superiore.²⁹ Nel Nono Piano Quinquennale, il budget per la realizzazione del Progetto 211 fu approssimativamente di 183 miliardi di yuan. Di questi 63,88 miliardi di yuan furono destinati alla costruzione delle 300 discipline chiave; 35 miliardi di yuan al sistema di servizi pubblici per l'istruzione superiore; 10,06 miliardi di yuan al miglioramento delle infrastrutture e 73,32 miliardi di yuan alle strutture di supporto.³⁰

Grazie al Progetto 211 e sotto la leadership del Partito Comunista Cinese e del Consiglio di Stato, con la coordinazione della commissione nazionale per la pianificazione, del Ministero dell'Istruzione e del Ministero delle Finanze, vennero assegnati 602 progetti di costruzione di discipline chiave suddivisi come segue: 31 per le discipline agricole (5%); 42 per le discipline ambientali e delle risorse (42%); 57 per le discipline economiche e giuridiche (10%); 62 per le discipline umanistiche e sociali (10%); 89 per le discipline scientifiche e di base (15%) ed infine con la quota maggiore, 255 progetti per le discipline tecnologiche e industriali (42%).

Nel progetto 211 vennero coinvolte 112 università cinesi, collocate in 43 città diverse, tra cui la maggiore concertazione era tra Shanghai e Pechino:

Città	Università
Pechino	Peking University 北京大学
Pechino	Tsinghua University 清华大学

²⁸ “211工程”简介- 中国教育在线 “211 gongcheng”jianjie – zhongguo jiaoyu zaixian https://web.archive.org/web/20090627054523mp_/http://www.eol.cn/article/20050701/3142376.shtml (ultimo accesso: 15 marzo 2025)

²⁹ *Ibidem*

³⁰ “211工程”简介- 中国教育在线 “211 gongcheng”jianjie – zhongguo jiaoyu zaixian https://web.archive.org/web/20090627054523mp_/http://www.eol.cn/article/20050701/3142376.shtml (ultimo accesso: 15 marzo 2025)

Pechino	Renmin University 中国人民大学
Pechino	Beihang University 北京航空航天大学
Pechino	Beijing Institute of Technology 北京理工大学
Pechino	Beijing Jiaotong University 北京交通大学
Pechino	Beijing University of Chemical Technology 北京化工大学
Pechino	Beijing Forestry University 北京林业大学
Pechino	Beijing University of Technology 北京工业大学
Pechino	China Agricultural University 北京农业大学
Pechino	China University of Geosciences 中国地质大学
Pechino	China University of Mining and Technology 中国矿业大学
Pechino	China University of Political Science and Law 中国政法大学
Pechino	Central University of Finance and Economics 中央财经大学
Pechino	University of international Business and Economics 对外经济贸易大学
Pechino	Minzu University of China 中央民族大学
Pechino	Beijing Normal University 北京师范大学
Pechino	Beijing University of Posts and Telecommunications 北京邮电大学
Shanghai	Fudan University 复旦大学
Shanghai	Shanghai Jiao Tong University 上海交通大学
Shanghai	Tongji University 同济大学

Shanghai	East China Normal University 华东师范大学
Shanghai	Shanghai University 上海大学
Shanghai	Donghua University 东华大学
Shanghai	Shanghai International Studies University 上海外国语大学
Shanghai	Shanghai University of Finance and Economics 上海财经大学
Shanghai	Second Military Medical University 第二军医大学 ³¹

Le Università che beneficiarono maggiormente dei fondi stanziati per il Progetto 211 furono la Peking University e la Tsinghua University di Pechino. Proprio in riferimento alla Peking University nel maggio del 1998, in occasione del centesimo anniversario dalla sua fondazione, l'allora Presidente della Repubblica Popolare Cinese, Jiang Zemin, evidenziò la necessità di istituire un gruppo di università di eccellenza con standard di livello mondiale, al fine di conseguire la completa modernizzazione del paese. A seguito di tale dichiarazione, il governo centrale avviò il Progetto 985, finalizzato alla creazione di atenei d'eccellenza capaci di competere a livello internazionale.³²

1.4.2 Progetto "985" o "985 工程" Gongcheng

Il Progetto 985 venne introdotto dal Presidente Jiang Zemin nel maggio del 1998. Alla conferenza tenutasi presso la Peking University disse che per realizzare la completa modernizzazione la Cina avrebbe dovuto avere un significativo numero di università di livello mondiale.³³ Dopo il suo discorso, il termine "università di livello mondiale" venne abbondantemente discusso. Ad esempio, Salmi Jamil in *The Challenge of establishing world-class universities*, sottolineò tre aspetti chiave caratteristici delle università di livello mondiale: la concentrazione di talenti di alto livello, l'abbondanza di risorse e una governance favorevole.³⁴ Secondo Altbach, invece, le world-class

³¹ "211工程" 简介- 中国教育在线 "211 gongcheng"jianjie – zhongguo jiaoyu zaixian https://web.archive.org/web/20090627054523mp_/http://www.eol.cn/article/20050701/3142376.shtml (ultimo accesso: 15 marzo 2025)

³² Gu, J., Li, X., Wang, L., (2014). *L'istruzione superiore in Cina*, p. 26

³³ Zemin, J. (1998). *Jiang Zemin's speech at the 100th anniversary of the establishment of Peking University*, <http://www.people.com.cn/item/ldhd/Jiangzm/1998/jianghua/> (ultimo accesso 17 marzo 2025)

³⁴ Salmi, J., (2009), "What does it mean to be a world-class university?" in *The challenge of establishing world-class universities*, p.31

universities sono università che si focalizzano sulle attività di ricerca, seguendo la metodologia propria dei centri statunitensi.³⁵ Infine, Shin afferma che secondo la prospettiva delle università dell'Asia orientale, le nuove università di livello mondiale dovrebbero essere caratterizzate da competitività, orientamento ai valori per l'umanità, e dovrebbero avere l'obiettivo primario dell'insegnamento e della ricerca.³⁶

A seguito del discorso di Jiang Zemin presso la Peking University nel 1999 il Ministero cinese dell'educazione inaugurò il progetto 985 ed avviò il programma di costruzione dell'università di livello mondiale. Tra il luglio e il novembre del 1999, nove università cinesi vennero selezionate come parte del primo gruppo di questo progetto:

Pechino	Peking University 北京大学
Pechino	Tsinghua University 清华大学
Shanghai	Fudan University 复旦大学
Shanghai	Shanghai Jiao Tong University 上海交通大学
Hangzhou	Zhejiang University 浙江大学
Nanchino	Nanjing University 南京大学
Hefei	University of science and technology of china 中国科学技术大学
Harbin	Harbin Institute of Technology 哈尔滨工业大学
Xi'An	Xi'An Jiaotong University 西安交通大学 ³⁷

Dopo questa prima fase, tra il novembre del 1999 il 2003 alle prime nove università ne vennero aggiunte venticinque, per un totale di trentaquattro università. Infine, nell'ultima fase dal 2006 al 2013, altri cinque atenei vennero inclusi, per un totale di trentanove università:³⁸

Beihang University 北京航空航天大学	Tongji University 同济大学	North Western Polytechnical University 西北工业大学
--------------------------------	------------------------	--

³⁵ Altbach, PG., (2011). *The road to academic excellence: the making of World-Class Research Universities*. P.34

³⁶ Shin, JC., (2012) *Instituzionalization of World-Class University in Global Competition*, pp.46-47

³⁷ Futao, H., (2015), *Building the world-class research universities: a case study of China*. Higher Education, August 2015, Vol. 70, No. 2, Springer, p.207

³⁸ *Ibidem*

Beijing Normal University 北京师范大学	East China Normal University 华东师范大学	西北农林科技大学 Northwest A&F University
Renmin University 中国人民大学	Southeast University 东南大学	China Agricultural University 中国农业大学
Beijing Institute of Technology 北京理工大学	Xiamen University 厦门大学	Sichuan University 四川大学
Minzu University of China 中央民族大学	Shandong University 山东大学	National University of defense Technology 国防科学技术大学
Nankai University 南开大学	Ocean University of China 中国海洋大学	Sun Yat-sen University 中山大学
Tianjin University 天津大学	Wuhan University 武汉大学	South China University of Technology 华南理工大学
Dalian Ligong University 大连理工大学	Huazhong University of Science and Technology 华中科技大学	University of Electronic Science and Technology of China 电子科技大学
Dongbei University 东北大学	Hunan University 湖南大学	Chongqing University 重庆大学
Jilin University 吉林大学	Central South University 中南大学	Lanzhou University 兰州大学 ³⁹

La selezione delle università rientranti nel Progetto 985 non avvenne in maniera pubblica e trasparente, ma seguì un processo altamente centralizzato, privo di competizione aperta o bandi pubblici. Le trentanove università che rientrarono nel progetto beneficiarono di un investimento di 90.476 miliardi di yuan da parte del governo cinese, che gli permise di migliorare le proprie infrastrutture, concentrarsi sulla ricerca scientifica e sulla formazione di talenti di alto livello. La distribuzione dei soldi, inoltre, avvenne a livello di intero ateneo, piuttosto che per discipline

³⁹ 中华人民共和国教育部 Zhonghua Renmingonghe jiaoyubu, Ministry of Education of the People's Republic of China, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/200612/t20061206_128833.html (ultimo accesso: 17 Marzo 2025)

specifiche.⁴⁰ Questo, tuttavia, comportò una limitata partecipazione delle università non selezionate, con conseguenti effetti disincentivanti sul loro sviluppo accademico e sull'innovazione. Nel 2015, infatti, il governo cinese terminò il Progetto 985, avviando una nuova iniziativa, la “Double First Class Initiative” o “Progetto 2.0”, con l'obiettivo di costruire un numero selezionato di università e discipline di classe mondiale, cercando di integrare tanto gli atenei quanto le discipline.⁴¹

1.4.3 La “Double First-Class Initiative” o “Progetto 2.0”

Il 5 Novembre 2015 il governo cinese promulgò il “Piano generale per la costruzione di università e discipline di classe mondiale” (noto come Double First-Class Initiative). Come i Progetti 211 e 985, aveva l'obiettivo di costruire università di prima classe aumentando così la competitività internazionale dell'istruzione superiore cinese; tuttavia, a differenza dei due progetti precedenti, mirava anche a sviluppare facoltà o classi di laurea di primo livello in specifici settori disciplinari, portando alcune aree della ricerca accademica a livelli globali di eccellenza.⁴² La Double first-class Initiative venne approvata simultaneamente dal Ministero dell'Istruzione, e dalla Commissione Nazionale per lo Sviluppo e la Pianificazione e il Ministero delle Finanze. Questi due enti, congiuntamente, emisero un documento il quale specificava che durante il periodo del 13° Piano Quinquennale (2016-2020), 100 università e college a livello nazionale sarebbero stati potenziati mediante l'introduzione di tirocini e piattaforme di formazione sperimentale. Sarebbero inoltre stati avviati progetti per integrare la produzione e la formazione, promuovendo la cooperazione scuola-impresa e la riforma dell'educazione.⁴³

Nel documento 国务院关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知 (Notifica del Consiglio di Stato sulla pubblicazione del Piano generale per la promozione coordinata della costruzione di università di classe mondiale e discipline di primo livello), pubblicato nel 2015 sul sito del Governo della Repubblica Popolare Cinese, vennero indicati due obiettivi da conseguirsi nei quindici anni successivi: entro il 2020, un certo numero di università e discipline avrebbe dovuto raggiungere un livello di eccellenza mondiale, con alcuni corsi di laurea destinati a diventare leader a livello globale, e, entro il 2030 un numero ancora maggiore di università e discipline si sarebbe dovuto collocare tra le migliori al mondo, migliorando significativamente la competitività

⁴⁰ Bao, W., Chen, J., Wan, T., (2016), 我国“985工程”的运行机制与投入成效分析: 基于国际比较与实证研究的视, *Wo guo “985 gongcheng” de yunxing jizhi yu touru chengxiao fenxi : jiyu guoji bijiao yu shizheng yanjiu de shijiao*, Economics of Education Research (Beida), p.2

⁴¹ *Ibidem*

⁴² Qiang, L., Turner, D., Xiaoli, J., (2019), *The “Double First-Class Initiative” in China: Background, Implementation, and Potential Problems*, Beijing International Review of Education, 1 (2019) 92-108, p. 96

⁴³ *Ibidem*

complessiva dell'istruzione superiore cinese.⁴⁴ Nel Settembre del 2017 venne pubblicato un documento congiuntamente dal Ministero dell'istruzione cinese, il Ministero delle Finanze e dalla commissione nazionale per lo sviluppo e la riforma della Cina, il quale elencava circa centoquaranta università cinesi, tra cui la Peking University, la Renmin University e la Tsinghua University, tra quelle selezionate per la Double First Class Initiative (DFCI).⁴⁵

Con l'avvio del quattordicesimo piano quinquennale (2021-2025), nel febbraio del 2022, il Ministero dell'Istruzione cinese lanciò la seconda fase della Double First Class Initiative, volta all'ulteriore promozione dello sviluppo delle Università e delle facoltà coinvolte in questa iniziativa. La circolare pubblicata aveva l'obiettivo di approfondire le direzioni, i principi fondamentali, i compiti maggiori e il meccanismo di supporto per il nuovo ciclo della DFCI. Essa richiedeva che le università e le discipline identificate come potenziali leader a livello mondiale si concentrassero sulla qualità del loro sviluppo ed esplorassero nuovi modelli di crescita, realizzando soluzioni alle problematiche della Cina e contribuendo alla crescita economica e al progresso sociale.⁴⁶ Tra le priorità indicate nella circolare per la seconda fase vi erano:

1. Il rafforzamento della leadership del partito per migliorare la governance autonoma delle università.
2. Porre una maggiore enfasi sul ruolo dell'educazione morale e sulla creazione di centri di eccellenza mondiali per il talento e l'innovazione.
3. Formazione di professionisti strategici, focalizzandosi su tecnologie avanzate e ricerca critica.
4. Sviluppo di un corpo docente adeguato e di alto livello, per favorire la formazione di giovani talenti.
5. Integrazione tra scienza e educazione, con maggiori sforzi per coltivare talenti e promuovere la ricerca scientifica, nonché migliorare il coordinamento delle principali piattaforme di ricerca scientifica.
6. Espansione della cooperazione e degli scambi internazionali per migliorare la competitività e integrarsi pienamente nella rete globale.
7. Riforma dei sistemi di valutazione, basata su innovazione e contributo alla società.

⁴⁴ 中华人民共和国中央人民政府, 国务院关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知, guowuyuan guanyu yinfa tongchou tuijin shijie yiliu daxue he yiliu xueke jian mei zongti fang'an de tongzhi (2015), https://www.gov.cn/zhengce/content/2015-11/05/content_10269.htm (ultimo accesso 20 marzo 2025)

⁴⁵ China Daily, (2017). 双一流大学(shuangyiliu daxue): Double top University plan, https://www.chinadaily.com.cn/opinion/2017-09/25/content_32446664.htm (ultimo accesso 20 marzo 2025)

⁴⁶ Ministry of Education the People's Republic of China, (2017). China to further promote the Double First-Class Initiative, http://en.moe.gov.cn/news/press_releases/202203/t20220301_603547.html (ultimo accesso 21 marzo)

8. Diversificazione dei finanziamenti, per garantire un supporto differenziato a università e discipline.⁴⁷

Sulla base di dati di monitoraggio e dei risultati delle prestazioni ottenuti nella prima fase (2016-2020) ebbe inizio la seconda fase dell'iniziativa, la quale selezionò 147 università cinesi e 331 discipline. L'elenco delle discipline supportate includeva: 59 discipline di base come matematica, fisica, chimica e biologia; circa 180 discipline ingegneristiche e 92 discipline di filosofia e scienze sociali.⁴⁸

Nel frattempo, grazie alle iniziative intraprese dal Governo cinese a partire dagli anni Novanta volte a migliorare l'istruzione cinese, la Cina ha migliorato gli standard di alcune discipline mirate e ha iniziato la cosiddetta ascesa nei ranking mondiali delle università.

1.4.4 L'ascesa della Cina nei ranking mondiali universitari

Secondo la classifica sulle migliori università al mondo pubblicata da Times Higher Education nel 2025, le due migliori università cinesi sono la Tsinghua University e la Peking University di Pechino. I due atenei si sono infatti avvicinati alla "top ten" mondiale rispettivamente con un dodicesimo e un tredicesimo posto. Entrambe le istituzioni hanno occupato le prime posizioni nelle classifiche universitarie asiatiche per cinque anni di fila, sottolineando il crescente predominio della Cina nella regione e il successo delle politiche volte a migliorare l'istruzione intraprese dal governo⁴⁹.

Università	2021	2022	2023	2024	2025
Tsinghua	20	16	16	12	12
Peking	23	16	17	14	13

Il successo della Cina, inoltre, non è più limitato a poche istituzioni d'élite: mentre solo Tsinghua University e Peking University apparivano nella top cento nel 2018, nel 2025 quattro università cinesi sono entrate nella top cinquanta, sette sono nella top cento e tredici sono nella top duecento.⁵⁰

⁴⁷ Ministry of Education the People's Republic of China, (2017). *China to further promote the Double First-Class Initiative*, http://en.moe.gov.cn/news/press_releases/202203/t20220301_603547.html (ultimo accesso 21 marzo)

⁴⁸ *Ibidem*

⁴⁹ Times Higher Education, *World University Rankings 2025*, https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/latest/world-ranking#!/length/25/locations/CHN/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/scores (ultimo accesso 22 Marzo 2025)

Università	Posto
Tsinghua University	12
Peking University	13
Fudan University	36
Zhejiang University	47
Shanghai Jiao Tong University	52
University of Science and Technology	53

Nanjing University	65
Wuhan University	134
Beijing Normal University	146
Harbin Institute of Technology	152
Tongji University	154
Huazhong University of Science and Technology	166
Southern University of Science and Technology (SUSTech)	183

Tale progresso non è casuale ma riflette gli sforzi politici e gli investimenti deliberati del governo cinese a partire dal 1978 per elevare la qualità accademica e di ricerca delle istituzioni cinesi. Tuttavia, questo crescente investimento è ancora minore rispetto a paesi rivali: la Cina spende il quattro per cento del PIL nell'educazione, mentre paesi come Regno Unito, Stati Uniti, Australia e Nuova Zelanda ne spendono oltre il cinque per cento. È rilevante, perciò, capire cos'altro oltre agli investimenti ha accelerato il successo della Cina.⁵¹ Oltre al lancio della Double First Class Initiative, nel Ventunesimo Secolo la Cina ha iniziato ad allineare le sue istituzioni educative agli standard accademici occidentali, utilizzando i parametri di successo radicati nei sistemi di classificazione delle istituzioni occidentali e stabiliti da esse. In particolare il Science Citation Index (SCI)⁵², istituito dal linguista americano Eugene Garfield, è diventato un parametro chiave per le università cinesi.⁵³ La classifica QS World University, ad esempio, valuta le università in base a cinque indicatori di performance: ricerca e scoperta; occupabilità; impegno globale; esperienza di apprendimento e sostenibilità. Nel 2022 la Cina ha battuto per la prima volta gli Stati Uniti (leader nel settore) ottenendo ottimi risultati nell'area principale della ricerca e della scoperta, emergendo così come il Paese numero uno al mondo per il contributo di articoli di ricerca per le principali riviste scientifiche.⁵⁴ Tra i fattori che hanno concorso all'ascesa della Cina nei ranking universitari mondiali, è importante annoverare anche l'attrazione degli studenti internazionali. Nel 2023, gli Stati Uniti hanno avuto il maggior numero di studenti internazionali, seguiti dal Regno Unito, dal Canada, dalla Francia e dall'Australia, con una crescita anche dei numeri per la Germania e la Cina. Nel caso della

⁵¹ Horsfall, C., (2024). Chinese Universities are on the rise: China's Higher education landscape remains varies in quality and scope, but the progress made is undeniable. The Diplomat, <https://thediplomat.com/2024/12/chinese-universities-are-on-the-rise/> (ultimo accesso 22 Marzo 2025)

⁵² Il *Science Citation Index* è un indice bibliografico che raccoglie citazioni da articoli pubblicati in riviste scientifiche di alto impatto. È utilizzato per valutare l'impatto e la diffusione della ricerca scientifica in vari campi

⁵³ Horsfall, C., (2024). *Chinese Universities are on the rise: China's Higher education landscape remains varies in quality and scope, but the progress made is undeniable*. The Diplomat, <https://thediplomat.com/2024/12/chinese-universities-are-on-the-rise/> (ultimo accesso 22 Marzo 2025)

⁵⁴ Xu, W (2025), *Foreign students may choose China over US within next 20 years, analyst says*. China Daily. <https://www.chinadaily.com.cn/a/202502/20/WS67b71d39a310c240449d660f.html> (ultimo accesso: 23 marzo 2025)

Cina un numero significativo di studenti proviene dalla Corea del Sud, dalla Thailandia e dal Pakistan. Chin Yew Sin, presidente del China Strategy Research Centre, ha affermato che le previsioni suggeriscono che l'economia cinese supererà quella degli Stati Uniti prima del 2035 diventando la numero uno al mondo; secondo lui questo fenomeno porterà un numero crescente di studenti stranieri di tutto il mondo che si iscriveranno negli atenei cinesi.⁵⁵

L'ascesa delle università cinesi nei ranking mondiali, dunque, risulta essere un fenomeno prevalentemente legato alle decisioni intraprese dal governo cinese soprattutto per quanto concerne lo sviluppo della qualità dell'istruzione universitaria. Non solo i miglioramenti nelle statistiche accademiche e nei ranking globali sono evidenti, ma anche il costante progresso in ambiti come la ricerca, la qualità del corpo docente e l'infrastruttura. Anche l'istituzione di università internazionali come Xi'an Jiaotong-Liverpool University e il campus di Ningbo della University of Nottingham ha avuto un ruolo fondamentale nel creare un ponte tra il sistema educativo cinese e le università globali.⁵⁶ Questi centri hanno svolto un ruolo pionieristico nella promozione di un'istruzione superiore orientata verso la globalizzazione, favorendo la collaborazione con istituzioni straniere e l'adozione di curricula internazionali. Inoltre, le politiche di *soft power* promosse dalla Cina, le quali comprendono incentivi economici e culturali, hanno facilitato la crescita e l'internazionalizzazione dell'istruzione superiore, rendendo il Paese un polo sempre più attrattivo per studenti e ricercatori di tutto il mondo. In questo contesto, la nuova università cinese rappresenta un esempio emblematico della sinergia tra politica educativa e *soft power*, con l'obiettivo di rendere la Cina il leader dell'istruzione superiore globale.

⁵⁵ *Ibidem*

⁵⁶ Horsfall, C., (2024). Chinese Universities are on the rise: China's Higher education landscape remains varies in quality and scope, but the progress made is undeniable. The Diplomat, <https://thediplomat.com/2024/12/chinese-universities-are-on-the-rise/> (ultimo accesso 22 Marzo 2025)

CAPITOLO 2: il *soft power* cinese attraverso l'internazionalizzazione accademica

2.1 definizioni e origine del concetto di *soft power*

Il termine *soft power* è stato coniato nel 1990 dal politologo statunitense Joseph Nye; esso si riferisce alla capacità di uno Stato di influenzare e indirizzare a proprio piacimento il comportamento di altri attori internazionali attraverso l'attrazione piuttosto che la coercizione o la sopraffazione economica. Questo tipo di potere si fonda sulla diffusione di valori culturali, modelli politici e politiche estere percepite come legittime o desiderabili. A differenza dell'*hard power*, che si basa su strumenti militari o economici, il *soft power* agisce in modo più capillare, conquistando consensi e simpatie. Nel contesto della globalizzazione, il *soft power* è diventato uno strumento strategico per molte potenze emergenti, tra cui la Cina, la quale se ne è appropriata al fine di promuovere la propria immagine e i propri interessi nel mondo, investendo in ambiti come l'istruzione, le infrastrutture, la cultura e la diplomazia pubblica.

Joseph Nye ha coniato il concetto di *soft power* alla fine della guerra fredda e poco prima del crollo dell'Unione Sovietica. Nel saggio "Soft Power" pubblicato su *Foreign Policy* nel 1990, ha sostenuto che il *soft power* o "potere cooptivo" entrasse in gioco quando "un paese fa in modo che gli altri paesi vogliano ciò che vuole" e si contrapponesse all'*hard power* il quale si realizza quando "un paese ordina agli altri di fare ciò che vuole".⁵⁷ Secondo quanto ha scritto Joseph Nye in "Soft Power: The Means to Success in World Politics", pubblicato nel 2004, il *soft power* si propone come alternativa alla coercizione militare o agli incentivi economici - strumenti tipici dell'*hard power* - e si esercita attraverso la capacità di attrarre e cooptare piuttosto che imporre.⁵⁸ Tale forma di potere si fonda su tre risorse fondamentali: la cultura, nella misura in cui risulta attrattiva per altri attori; i valori politici, quando sono percepiti come legittimi e coerentemente applicati; e la politica estera, qualora sia considerata moralmente fondata e rispettosa delle norme internazionali.⁵⁹ Il concetto di *soft power* venne illustrato da Joseph Nye attraverso l'esempio del modello statunitense; egli infatti affermò che la cultura americana, gli ideali, i valori politici e la politica estera erano i pilastri chiave del *soft power*.⁶⁰

⁵⁷ Nye, J. S., (1990). *Soft Power*, p.166

⁵⁸ Nye, J. S., (2004). *Soft Power: The means to Success in World Politics*. New York: Public Affairs, p. 89

⁵⁹ Nye, J. S., (1990) *Soft Power* p. 167

⁶⁰ *Ivi*, 166-171

Come sottolinea lo stesso Nye, infatti, il potere “soft” è importante tanto quanto l’“hard”. Se uno Stato riesce a far apparire legittimo il proprio potere agli occhi degli altri, incontrerà meno resistenze nell’imporre la propria volontà e realizzare i propri obiettivi⁶¹.

Nel 2009, Nye ha elaborato anche il concetto di “smart power”, ossia l’impegno strategico e bilanciato di risorse di *hard power* e di *soft power* volto a massimizzare l’efficacia dell’azione internazionale di uno Stato; secondo Nye, infatti, nessuna delle due forme di potere poteva essere sufficiente per fronteggiare la complessità delle sfide globali contemporanee.⁶²

La distinzione tra *soft power* e *hard power* elaborata da Joseph Nye è nata in un contesto fortemente legato alla riflessione sulla potenza statunitense nel primo periodo post-Guerra Fredda. Nye, formulò il concetto per rispondere al dibattito sulla leadership americana e per suggerire che gli Stati Uniti, pur essendo una superpotenza militare ed economica, dovessero e potessero puntare anche su strumenti di attrazione culturale e legittimazione per mantenere la propria influenza globale. Nel contesto della globalizzazione e dell’interdipendenza crescente tra gli Stati, il *soft power* ha acquistato un rilievo sempre maggiore, diventando una risorsa strategica cruciale anche per le potenze emergenti. Tra queste, la Cina si è distinta per l’adozione di strumenti di influenza culturale, educativa e diplomatica come parte integrante della propria proiezione internazionale non coercitiva.

2.2 Le dimensioni del *soft power* cinese

A partire dagli anni Novanta del secolo scorso, la Repubblica Popolare Cinese ha progressivamente integrato il concetto di *soft power* nella propria strategia, ampliandolo sempre di più, e con l’obiettivo di rafforzare la propria immagine internazionale e influenza globale in modo non coercitivo. In questo contesto Pechino ha cercato di valorizzare diverse dimensioni del *soft power* – culturale, educativa, mediatica e diplomatica – costruendo una narrazione alternativa a quella occidentale e promuovendo una visione del mondo ispirata ai propri valori e interessi. Pur partendo da una tradizione storicamente concentrata sull’*hard power* e sul controllo interno, la Cina ha riconosciuto l’importanza dell’attrazione culturale e della legittimazione internazionale come strumenti complementari alla propria ascesa geopolitica.

In Cina il concetto di *soft power* è stato introdotto per la prima volta nel 1993, quando Wang Hunning, ex docente della Fudan University di Shanghai e uno tra i consiglieri più ascoltati di Jiang Zemin, sottolineò come la cultura e l’ideologia di un paese potessero attrarre gli altri, facendo passare in

⁶¹ *Ibidem*

⁶² Nye, J. S., (2009). *Get Smart: Combining Hard Power and Soft Power*. P. 65

secondo piano elementi costosi e inefficienti tipici dell'*hard power*.⁶³ Negli anni successivi, il termine “soft power” è stato tradotto principalmente come *ruan shili* (软实力), ma sono emerse ulteriori varianti come *ruan quanli* (软权力) e *ruan liliang* (软力量), le quali riflettono diverse accezioni interpretative del concetto di potere: *quanli* è legata all’ambito politico mentre *shili* e *liliang* sono più neutre e si riferiscono alle qualità possedute o alle risorse potenziali.⁶⁴

Il termine soft power, tuttavia, è entrato per la prima volta nel linguaggio ufficiale cinese soltanto nel 2007 quando il presidente della Repubblica Popolare Cinese Hu Jintao, durante la sua relazione al XVII Congresso del PCC sottolineò la necessità di “potenziare la cultura come parte del *soft power* della Cina, al fine di garantire meglio i diritti e gli interessi culturali fondamentali del popolo, arricchire la vita culturale della società cinese e stimolare l’entusiasmo del popolo verso il progresso”⁶⁵. Hu Jintao fu il primo presidente della Repubblica Popolare Cinese a considerare il soft power così importante da inserirlo nel dodicesimo piano quinquennale (2011-2015).

A partire dal suo insediamento, anche il presidente Xi Jinping espresse più volte il proprio interesse per il rafforzamento del *soft power* domestico e la realizzazione del “sogno cinese” di rinascita nazionale. Per la prima volta, nel 2013, Xi Jinping ha affermato la necessità di potenziare il potere culturale della Cina e di rafforzare la comunicazione internazionale, affinché il paese potesse raccontare in modo efficace la propria storia e diffondere la propria voce. Così facendo Pechino avrebbe potuto evitare un “inquinamento spirituale” dall’occidente, promuovendo piuttosto il prestigio e l’unicità dell’antica civiltà cinese.⁶⁶ Anche nel 2014, durante la Conferenza centrale sugli affari esteri, Xi Jinping ribadì l’importanza del *soft power* nella strategia internazionale cinese, invitando a migliorare la narrazione del paese e a correggere le percezioni distorte diffuse in Occidente; per lui la “diplomazia culturale” e l’esercizio di un “potere discorsivo” erano elementi di *soft power* fondamentali per rendere la Cina più attraente agli occhi del mondo e consacrarla ulteriormente come grande potenza globale.⁶⁷

Il *soft power* ormai è un elemento così importante che è stato creato un indice chiamato *Global Soft Power* per valutarne il livello di ogni stato. Nello specifico misura l’attrattività internazionale dei

⁶³ Wang Huning, 作为国力实力的文化: 软权力, *Zuowei guojia shili de wenhua: Ru- an quanli* [Culture as National Power: Soft Power], in «Fudan Daxue Xuebao», 3/1993.

⁶⁴ Zappone, T. "Soft Power in cinese. Ideologia del potere e adattamento culturale", in C. Bulfoni, S. Pozzi (a cura di), *Atti del XIII Convegno dell'Associazione Italiana Studi Cinesi*, FrancoAngeli, Milano 2014, pp. 414-425.

⁶⁵ Hu Jintao, Hold High the Great Banner of Socialism with Chinese Characteristics and Strive for New Victories in Building a Moderately Prosperous Society in all Respects, Report to the Seventeenth National Congress of the Communist Party of China, 15 ottobre 2007, consultabile online al link https://www.chinadaily.com.cn/china/2007-10/24/content_6204564.htm (ultimo accesso il 22 aprile 2025).

⁶⁶ Xi Jinping, *Enhance China's Cultural Soft Power*, 30 dicembre 2013, in Id., *The Governance of China*, Foreign Languages Press, Beijing 2014, vol. I.

⁶⁷ *Xi eyes more enabling int'l environment for China's peaceful development*, in «Global Times», 30 November 2014. Cfr. anche D. Shambaugh, *China's Soft-Power Push: The Search for Respect*, «Foreign Affairs», 4/2015, p. 99.

paesi sulla base di criteri come familiarità, reputazione e influenza, e analizza settori specifici quali relazioni internazionali, cultura, educazione, governance, sostenibilità, business e media.⁶⁸ Secondo tale indice, la Cina ha raggiunto il quinto posto nel 2020, per poi scendere all'ottavo dopo la pandemia nel 2021 e classificarsi al secondo posto nel 2025, raggiungendo la posizione più alta mai conquistata.⁶⁹ L'ascesa della Cina in questa classifica riflette gli sforzi sistematici compiuti per declinare il soft power in molteplici e diversificati ambiti non solo a livello nazionale, ma anche internazionale, trasformandolo in una strategia ufficiale di governo volta a rafforzare il proprio ruolo nella governance globale come potenza culturale moderna e influente e migliorare la percezione del paese all'estero.

2.2.1 Applicazione del soft power nel contesto nazionale ed internazionale

La Repubblica Popolare Cinese a partire dagli anni Novanta ha sviluppato una propria interpretazione del concetto di *soft power*, declinandolo in maniera peculiare e dando vita a una strategia bipartita: interna e esterna.

Sul fronte interno, il *soft power* cinese (*neibu ruan shili* 内部软实力) ha contribuito alla legittimazione del Partito Comunista Cinese, alimentandone il consenso ha collaborato a consolidare l'identità nazionale attorno all'elemento politico. A livello internazionale (*waibu ruan shili* 外部软实力), la Cina invece desiderava migliorare la propria immagine globale per contrastare la narrazione della “minaccia cinese” elaborata a partire dagli anni Novanta e promuovere l'idea di una “ascesa pacifica” non pericolosa per l'ordine mondiale.⁷⁰ La narrazione occidentale sulla “minaccia cinese” venne fin da subito percepita dal governo come un ostacolo da superare attraverso il *soft power*, il quale la avrebbe aiutata a costruire una propria immagine più positiva e rassicurante.

Intorno alle nuove strategie di *soft power* adottate dalla Cina per migliorare la propria reputazione internazionale si è sviluppato un ampio dibattito, caratterizzato da posizioni differenti. Secondo Yu Guoming, professore e rinomato studioso di giornalismo e strategie di comunicazione della RPC, la “forza della voce” cinese non era ancora adeguata al suo status economico globale, con il rischio di lasciare la nazione in una posizione di “gigante zoppo”.⁷¹ Secondo Zhao Keijin, invece, la diplomazia

⁶⁸ *Ibidem*

⁶⁹ Global Soft Power Index 2025, <https://brandirectory.com/softpower/compare?compareB=159&fromRegionA=1&fromRegionB=1&compareA=175> (ultimo accesso 26 aprile 2025)

⁷⁰ Sommella, V., (2023), *Il concetto di soft power in Cina e le sue più recenti applicazioni*, in Rivista di Studi Politici “S. Pio V”, p. 113.

⁷¹ Repnikova, M., (2022) *Chinese Soft Power*, Cambridge University Press, p.7.

pubblica era una strategia utilizzata volontariamente dalla Cina per creare un “atterraggio morbido” nell’arena internazionale così da ridurre il timore globale nei confronti dell’ascesa cinese.⁷²

Internamente, la promozione del *soft power* era strettamente legata al concetto di “fiducia culturale” (*wenhua zixin* 文化自信) promosso da Xi Jinping. Per “fiducia culturale” si intende l’orgoglio nei confronti della cultura, dei valori e del modello di sviluppo economico cinese. La “fiducia culturale” era considerata allo stesso tempo una preconditione e uno degli obiettivi delle strategie di *soft power* messe in atto dal governo cinese.⁷³ Ammirare e rispettare la Cina a livello internazionale significherebbe anche rafforzare la legittimità interna del Partito Comunista e legittimare la validità del progetto del “sogno cinese” di rinascita nazionale. Un altro degli aspetti chiave della strategia di *soft power* nazionale era il concetto di “sicurezza culturale” (*wenhua anquan* 文化安全) secondo cui è fondamentale proteggere la società cinese dalla contaminazione ideologica occidentale allo scopo principale di prevenire eventi simili a quelli che hanno portato al crollo dell’Unione Sovietica o alle Primavere arabe.⁷⁴

Il *soft power* con caratteristiche cinesi da sempre ha obiettivi sia nazionali che internazionali: esso mira contemporaneamente a migliorare l’immagine della Cina e a rafforzarne il consenso globale, grazie ad una strategia di diplomazia culturale ed economica.

2.2.2 diplomazia culturale ed economica

Il *soft power* culturale cinese (*wenhua ruan shili* 文化软实力), combinato al concetto di “fiducia culturale”, è considerato tra i mezzi più potenti con cui il governo ha attuato e continua ad attuare la propria strategia di *soft power*. Esso è considerato da molti studiosi “uno degli strumenti principali per favorire l’integrazione dei cinquantasei gruppi etnici all’interno della Repubblica Popolare, ponendo la cultura al centro come fonte di coesione, promuovendo quella Han, che rappresenta la maggioranza, in chiave universalistica e favorendo in tal modo la legittimazione del PCC a livello nazionale. Per questo motivo il “*soft power* culturale” ha successivamente dato origine al concetto di “*soft power* nazionale” (*guojia ruan shili* 国家软实力) e la cultura cinese a partire dal 2007 venne identificata come metodo pratico migliore per incrementare il *soft power* nazionale⁷⁵. Essa venne rinominata “l’industria senza fumo” grazie alla sua capacità di garantire bassi consumi e alti profitti,

⁷² *Ibidem*.

⁷³ *Ibidem*, p.9

⁷⁴ *Ibidem*.

⁷⁵ Sommella, V., (2023), *Il concetto di soft power in Cina e le sue più recenti applicazioni*, in Rivista di Studi Politici “S. Pio V”, p.114

incentivando un effetto economico positivo sulla catena delle esportazioni che difficilmente avrebbe visto frizioni. La cultura, perciò, venne trattata dal PCC contemporaneamente come risorsa di *soft power* e industria pilastro dell'economia cinese: non solo colmava i bisogni nazionali dei cittadini come la necessità di rin vigorire i propri valori culturali e tradizionali, ma disseminava e promuoveva anche a livello internazionale l'eccellente cultura dell'antica civiltà cinese.⁷⁶ All'estero la promozione della cultura Han avvenne grazie a una massiccia diffusione degli Istituti Confucio sparsi nel mondo per promuovere l'uso della lingua e della cultura cinese; al finanziamento di borse di studio competitive stanziato dal governo cinese; alla diffusione di opere artistiche, letterarie e cinematografiche cinesi; alla celebrazione di anniversari diplomatici importanti e dell' "Anno della Cultura cinese"; all'incentivazione di gemellaggi di città cinesi con città di altri Paesi, e, infine, alla nuova narrazione dei Pechino promossa dai media nazionali.⁷⁷ Le strategie per incrementare e migliorare la narrazione mediatica del colosso asiatico all'estero vennero avviate quasi immediatamente poiché considerate fin dall'inizio uno dei pilastri fondamentali del *soft power* culturale. Già nel 2009 il governo cinese lanciò un vasto piano di espansione dei media locali a livello internazionale. Il fine di questa strategia era, ancora una volta, quello di migliorare l'immagine della Cina e di costruire una propria voce nel panorama globale dell'informazione contrastando l'egemonia comunicativa dei media occidentali.⁷⁸

Il governo dell'Impero di Mezzo si assicurò che la "diplomazia culturale" viaggiasse di pari passo con la "diplomazia economica" al fine di arginare l'idea della minaccia cinese diffusasi in Occidente, e al contrario incoraggiare la teoria dell'ascesa pacifica o sviluppo pacifico (*heping fazhan* 和平发展) della Cina. Per farlo il governo cinese ricorse ad una serie di incentivi economici volti a stabilire relazioni positive con i Paesi in Via di Sviluppo soprattutto attraverso la *Belt and Road Initiative* (BRI). Tra gli strumenti più significativi del *soft power* culturale cinese rientra anche l'educazione, utilizzata come leva strategica per rafforzare l'influenza internazionale della Cina. Il Governo, infatti, anche grazie alla BRI ha lanciato una serie di iniziative per stimolare gli scambi accademici, programmi di cooperazione universitaria e borse di studio soprattutto rivolte agli studenti provenienti dai paesi in Via di Sviluppo.⁷⁹ L'educazione è diventata quindi uno dei canali di legittimazione della

⁷⁶ Riva, N., (2017), *La cultura come risorsa di soft power e industria pilastro dell'economia cinese*, MONDO CINESE, p. 30

⁷⁷ Sommella, V., (2023), *Il concetto di soft power in Cina e le sue più recenti applicazioni*, in Rivista di Studi Politici "S. Pio V", p.117

⁷⁸ Repnikova, M., (2022) *Chinese Soft Power*, Cambridge University Press, p. 23

⁷⁹ Sommella, V., (2023), *Il concetto di soft power in Cina e le sue più recenti applicazioni*, in Rivista di Studi Politici "S. Pio V", p.117

governance cinese e la formazione è diventata un vettore di influenza, creando una nuova generazione di studenti e professionisti con una visione più favorevole della potenza economica socialista cinese.

2.2.3 le università cinesi come strumento di *soft power*

Nel quadro della sua strategia di *soft power*, in particolare di *soft power* culturale, la Cina non solo si è orientata verso la diffusione della cultura cinese a livello interno e internazionale, ma ha anche investito significativamente nell'internazionalizzazione dell'istruzione. Tra gli obiettivi principali di questa scelta vi era quello di trasformarsi in un punto di riferimento per l'educazione a livello regionale e mondiale. All'inizio degli anni duemila, la Repubblica Popolare Cinese ha iniziato ad autopromuoversi come destinazione formativa dal livello altamente competitivo, soprattutto per i Paesi in via di sviluppo.⁸⁰ I numeri confermano l'efficacia di questa strategia: gli studenti stranieri in Cina sono passati da 1,236 nel 1978 a 492,200 nel 2018, con un notevole incremento degli studenti africani, saliti da 2,186 nel 2003 a 81,562 nel 2018.⁸¹ Inoltre le partnership accademiche tra la Cina e le altre regioni sono aumentate significativamente nel corso del ventunesimo secolo. Nel 2010 circa 240,000 studenti cinesi sono andati a studiare in paesi dell'Asia-Pacifico mentre nel 2012 circa 160,000 studenti, provenienti principalmente da Giappone e Corea del Sud, hanno scelto di studiare in Cina.⁸² Le discipline che più attraggono gli studenti stranieri sono lingua cinese, ingegneria, gestione aziendale e medicina occidentale. Oltre ai percorsi accademici formali, sono stati avviati programmi di formazione a breve termine destinati in particolare a funzionari e giornalisti, come quelli organizzati dal China Africa Press Center.⁸³ Alla base di questo approccio vi erano sia motivazioni politiche sia economiche. Da un lato, l'istruzione è stata individuata come un mezzo efficace di diplomazia pubblica in grado di creare dei legami solidi e duraturi con gli studenti dei paesi partner; dall'altro, le università cinesi hanno visto gli studenti internazionali come un possibile mezzo per accrescere la propria reputazione globale. Nel 2012, ad esempio, Pechino ha firmato un accordo bilaterale con 13 università per dei programmi di borse di studio tra cui alcune appartenenti a Stati Uniti, Russia ed Europa, Egitto, Tanzania e Mongolia.⁸⁴ In aggiunta, nel 2016, l'accordo firmato tra il Comitato Centrale del Partito Comunista e il Consiglio di Stato, ha sancito l'importanza dell'istruzione nel rafforzare "la forza culturale complessiva" del paese e del concetto di "sogno cinese".⁸⁵ Nel 2018, inoltre, il governo cinese ha introdotto uno standard di qualità per l'istruzione

⁸⁰ Repnikova, M., (2022) *Chinese Soft Power*, Cambridge University Press, p.31

⁸¹ *Ibidem*.

⁸² Saunders, C., P. (2014), "China's Role in Asia: Attractive or Assertive?" in *International Relations of Asia*, Rowman & Littlefield, pp. 154

⁸³ Repnikova, M. (2022) *Chinese Soft Power*, Cambridge University Press, p.32

⁸⁴ *Ibidem*, p.34

⁸⁵ The CPC Central Committee and the State Council, (2016), cit. in *Chinese Soft Power* (2022), p.34.

superiore internazionale; questo era volto ad aiutare gli studenti internazionali ad integrarsi più facilmente nel contesto accademico cinese e a superare le inevitabili barriere linguistiche e culturali migliorando l'esperienza accademica in Cina.⁸⁶

L'internazionalizzazione dell'università cinese si è fin da subito rivelata essere una delle leve più efficaci e meno ambigue del *soft power* culturale cinese. A differenza di altre leve di questo settore come gli Istituti Confucio e la narrazione mediatica, è stata più facilmente accolta in Occidente. Gli scambi educativi, inoltre, hanno dimostrato di essere tra gli strumenti più funzionanti per migliorare la percezione della Cina all'estero perché offrono agli studenti stranieri un'esperienza diretta della realtà cinese e, in alcuni casi, influenzano future relazioni bilaterali attraverso reti di ex studenti favorevoli al modello cinese.⁸⁷

Le strategie per l'internazionalizzazione dell'istruzione superiore hanno avuto un'impennata a seguito dell'avvio della BRI. Nel 2018, infatti, il governo di Pechino ha aumentato le borse di studio per gli studenti provenienti dai paesi coinvolti nella BRI fino a 250,000. Coinvolgere più studenti di questi paesi era visto come un modo per sviluppare la consapevolezza e l'accettazione della politica estera cinese da parte degli studenti stranieri.⁸⁸

2.3 La BRI come piattaforma per la cooperazione accademica

Tra le iniziative politiche e strategiche che hanno inciso direttamente anche sulla mobilità studentesca internazionale, va menzionata la *Belt and Road Initiative*, lanciata dal presidente Xi Jinping nel 2013, che ha permesso alla Cina di rafforzare i legami economici e infrastrutturali con oltre cento Paesi, ma anche di accrescere il proprio *soft power* culturale attraverso la promozione di scambi accademici, scientifici e formativi⁸⁹.

⁸⁶ Ministry of Education, (2018), cit. in *Chinese Soft Power* (2022), p. 36

⁸⁷ Repnikova, M., (2022) *Chinese Soft Power*, Cambridge University Press, pp. 35-38

⁸⁸ Jain, R. (2020). *China's Strategic Foray into Higher Education: Goals and motivations vis-à-vis Nepal*. *Diplomacy & Statecraft*, 31(3), p.542

⁸⁹ La *Belt and Road Initiative* (Nuova Via della Seta) è una strategia di sviluppo promossa dalla Repubblica Popolare Cinese a partire dal 2013, finalizzata a migliorare i collegamenti economici, commerciali, infrastrutturali e culturali tra la Cina e oltre cento Paesi. L'iniziativa si articola in due direttrici principali: la *cintura economica della Via della Seta*, che collega la Cina all'Eurasia per via terrestre, e la *Via della Seta marittima*, che potenzia i collegamenti con Asia, Africa, Europa e oltre.

Figura 1: Tracciando la Belt and Road Initiative



Fonte: Merics, “The Silk Road Initiative”, in Merics China Mapping, Ed. Merics research (Berlin: Mercator Institute for China Studies, 2017).

Parallelamente ai progetti infrastrutturali, la *Belt and Road Initiative* ha cominciato a promuovere anche un'altra forma di connettività, quella culturale e educativa. L'educazione, infatti, è diventata una leva centrale per costruire legami duraturi tra la Cina e altri paesi partner, formando nuove generazioni di professionisti, ricercatori e leader culturali in grado di collaborare a livello globale. È in questo contesto che si inserisce il legame sempre più stretto tra la BRI e l'istruzione superiore.

Fin dalla sua inaugurazione la *Belt and Road Initiative* ha evidenziato una crescita accelerata, congiunta a un maggior investimento economico direttamente nei paesi coinvolti nel progetto; infatti, già nel 2013 il numero di progetti contrattualizzati ha superato le 3.000 unità⁹⁰. Nel 2015 le imprese cinesi hanno effettuato investimenti diretti in 49 paesi aderenti alla BRI, con un incremento del 18,2% rispetto all'anno precedente. Sul piano delle infrastrutture logistiche, un risultato rilevante è stata l'inaugurazione di una rotta di 1.881 treni merci lungo la tratta Cina-Europa entro la metà del 2016, includendo 502 viaggi di ritorno, per un totale di scambi pari a 17 miliardi di dollari⁹¹. Nel 2021, la

⁹⁰ Yue X., Suping Y., Beibei C., Weichi W., Yan Y. (2022), *A review on Higher Education of Belt and Road Initiative: Key Findings and Emerging themes*, p. 93

⁹¹ *Ibidem*.

Repubblica Popolare Cinese aveva siglato 205 documenti di cooperazione con 171 paesi e organizzazioni internazionali, consolidando ulteriormente la dimensione multilaterale dell'iniziativa. Tra gli obiettivi principali della BRI è prevalsa la volontà di stimolare lo sviluppo economico di un'area geografica che comprende l'Europa, l'Asia e l'Africa; tale progetto, infatti, è riuscito a coinvolgere 63 paesi, di cui 18 europei⁹². Oltre al suo impatto economico e infrastrutturale, la BRI ha prodotto effetti significativi anche sull'istruzione superiore, contribuendo a trasformazioni rilevanti in cinque ambiti chiave:

1. Lo sviluppo dei sistemi universitari nei paesi coinvolti
2. Il rafforzamento della cooperazione accademica internazionale
3. Internazionalizzazione delle università
4. La ridefinizione delle funzioni dell'istruzione superiore in un contesto globale
5. L'incremento della mobilità e dell'accoglienza degli studenti internazionali⁹³

Nel 2016, il Ministero dell'Istruzione della Repubblica Popolare Cinese pubblicò "Education Action Plan for the Belt and Road Initiative", al fine di delineare una strategia educativa coordinata a sostegno della BRI. L'obiettivo generale enunciato nel documento era quello di, allo scopo di rafforzare la comprensione reciproca, lo sviluppo congiunto dei talenti e il dialogo culturale tra le nazioni partecipanti⁹⁴. La documentazione delineava un piano d'azione educativa per i paesi coinvolti nella BRI con lo scopo principale di rafforzare l'interconnessione educativa. Per farlo era indispensabile il coordinamento delle politiche per la formazione superiore e il riconoscimento reciproco dei titoli e dei crediti; facilitazione dei canali di cooperazione e delle pratiche burocratiche per ottenere il visto per motivi di studio e dei partenariati tra istituzioni; il superamento delle barriere linguistiche tramite programmi di formazione e insegnamento delle lingue; il rafforzamento dei legami culturali con scambi giovanili e centri di ricerca congiunti, e infine, la promozione di sistemi comuni per l'accreditamento e la mobilità del settore educativo e professionale⁹⁵. Oltre agli obiettivi strategici legati al rafforzamento dell'interconnessione educativa, il piano proposto ha evidenziato anche l'importanza della formazione del capitale umano. La seconda Area del piano, infatti, è dedicata alla formazione e allo sviluppo dei talenti tramite quattro canali principali: il rafforzamento degli scambi studenteschi bilaterali soprattutto grazie a borse di studio come la *Silk Road Scholarship*; la cooperazione accademica per la creazione di istituzioni educative cinesi all'estero e programmi congiunti, in particolare nel campo dell'istruzione tecnica e professionale; la promozione di

⁹² Yue X., Suping Y., Beibei C., Weichi W., Yan Y. (2022), *A review on Higher Education of Belt and Road Initiative: Key Findings and Emerging themes*, p. 94

⁹³ *Ibidem*, pp. 97-98

⁹⁴ Ministry of Education of the People's Republic of China, (2016), *Education action plan for the Belt and Road Initiative*, <https://eng.yidaiyilu.gov.cn/p/30277.html>

⁹⁵ *Ibidem*

programmi per lo scambio e formazione di docenti e dirigenti scolastici; e infine, la realizzazione di programmi congiunti in ambiti chiave come la medicina, l'ambiente, le scienze ingegneristiche e la protezione del patrimonio culturale⁹⁶. La terza area del piano, invece, si occupa di proporre meccanismi operativi strutturati al fine di rendere stabile ed efficace la cooperazione nel lungo periodo. Tra questi erano incluse le consultazioni di alto livello tra i paesi coinvolti per definire congiuntamente le caratteristiche della cooperazione educativa, il pieno utilizzo delle piattaforme regionali già esistenti (come l'ASEAN, la SCO o l'UNESCO), e lo sviluppo di programmi di assistenza educativa principalmente per i paesi in via di sviluppo o quelli meno sviluppati, attraverso un programma di assistenza e di invio dei materiali scolastici. Infine, il piano prevedeva anche l'istituzione di riconoscimenti ufficiali, come i premi Golden Camel o Golden Sail, destinati a individui o istituzioni della BRI che si erano distinti nell'ambito dell'educazione e della formazione⁹⁷. Tra il 2016 e il 2020, la Cina ha firmato 19 accordi di cooperazione in ambito educativo con 14 organizzazioni internazionali, tra cui l'UNESCO. Ha inoltre concluso accordi per il riconoscimento reciproco di qualifiche e titoli accademici con istituzioni di istruzione superiore con in 54 paesi in totale, di cui 25 paesi aderenti alle Belt and Road Initiative, istituendo 2.331 programmi ed enti di formazioni sino-stranieri⁹⁸. Nel 2019, il 54,1% degli studenti internazionali presenti in Cina proveniva da paesi e regioni situati lungo le rotte della BRI⁹⁹.

2.3.1 Partenariati educativi e mobilità accademica: il caso della University Alliance of Silk Road (UASR)

In ambito accademico, una delle prime iniziative concrete a testimonianza della volontà di promuovere la cooperazione internazionale è stata la creazione della University Alliance of the Silk and Road (UASR) o University Consortium of the 21st Century Maritime Silk Road. La UASR è stata fondata il 22 maggio 2015 a Xi'an e guidata dalla Xi'an Jiaotong University. È nata con l'obiettivo di promuovere l'apertura e la cooperazione internazionale nell'ambito dell'istruzione superiore e lo sviluppo regionale delle università situate lungo la Nuova Via della Seta¹⁰⁰. Ad oggi più di 150 università provenienti da 37 paesi e regioni partecipano all'alleanza. Tra di esse vi sono

⁹⁶ Ministry of Education of the People's Republic of China, (2016), *Education action plan for the Belt and Road Initiative*, <https://eng.yidaiyilu.gov.cn/p/30277.html>

⁹⁷ *Ibidem*

⁹⁸ Ministry of Education of the People's Republic of China (2021), *The role of education in promoting ties in BRI countries*, <https://eng.yidaiyilu.gov.cn/p/167511.html>

⁹⁹ *Ibidem*

¹⁰⁰ University Alliance of the Silk Road, (2015), *Xi'an Declaration issued by all founding members on the inauguration ceremony*, <https://uasr.xjtu.edu.cn/info/1111/1759.htm>

anche numerose università europee come il Politecnico di Milano, l'Università degli Studi di Pavia, l'Università degli Studi di Torino e l'Università di Liverpool¹⁰¹.

Secondo il Ministero dell'istruzione cinese, dall'attuazione del Piano educativo della BRI, la Cina ha firmato accordi con 46 paesi di cui 24 appartenenti alle *Belt and Road Initiative* per il riconoscimento reciproco dei titoli accademici da realizzarsi entro il 2018.

Figura 2: Mappa dei paesi della BRI che hanno firmato accordi per il riconoscimento reciproco di titoli accademici con la Cina



Fonte: British Chamber of Commerce in China (2019), Education on the Belt and Road, p.6, <https://www.britishchamber.cn/wp-content/uploads/2019/04/BritCham-Education-on-the-belt-and-road-english.pdf>

Tra tutte le regioni coinvolte nella *Belt and Road Initiative*, il Sud-est asiatico rappresenta l'area con cui la Cina ha instaurato relazioni accademiche più estese e consolidate nel tempo; emblematico è il caso della Malesia, dove nel 2016 è stato inaugurato il primo campus all'estero di un'università cinese,

¹⁰¹ University Alliance of the Silk Road (2022), Members in About Us, https://uasr.xjtu.edu.cn/About_UASR/Members.htm

la Xiamen University Malaysia¹⁰². Altri esempi di progetti educativi della BRI lanciati nella regione sono la competizione di innovazione per studenti in Thailandia, organizzata nel 2018 dall'Istituto Confucio Chiang Mai; l'apertura della Malaysia Shanghai International School nel 2019; il progetto di "51Talk" lanciato nelle Filippine volto ad assumere 100.000 insegnanti filippini di inglese in 5 anni e creare centri formativi in varie città del Paese¹⁰³.

Per quanto riguarda l'Europa, la Cina ha avviato numerosi progetti educativi in Europa, in particolare con paesi dell'Europa centrale e orientale. Gli accordi erano indirizzati soprattutto all'istruzione superiore e volti ad un maggiore scambio di studenti e docenti e collaborazioni di ricerca. Alcuni esempi sono la Cooperazione nella ricerca tra l'Accademia cinese delle scienze forestali e l'Università della Transilvania di Braşov (Romania), per cooperare nel settore della tecnologia forestale; la fondazione dell'Università Statale Pedagogica di Mosca e Weinan Normal University a Weinan (Cina), con corsi in russo e inglese; infine, il centro Cina-Lettonia per gli scambi accademici, istituito nel 2018 presso il North China Institute of Science and Technology¹⁰⁴. Riguardo alla collaborazione accademica sino-italiana, invece, nel 2024, durante la cerimonia inaugurale del China-Italy University Rectors Dialogue, svoltasi a Pechino, il Ministro dell'istruzione cinese Huai Jinpeng, ha annunciato che la Cina offrirà oltre 100 opportunità di scambio alle università italiane e almeno 5 borse di studio completamente finanziate a 22 di queste, tra cui l'Università Ca' Foscari di Venezia¹⁰⁵. Altre due aree di notevole interesse per esaminare la relazione tra BRI e Istruzione, sono la regione del Medio Oriente e Nord Africa (MENA) e l'Africa Sub sahariana. Nel 2016, la Cina ha superato gli Stati Uniti e gli Emirati Arabi, diventando il maggiore investitore nella regione araba; tuttavia, l'istruzione ha avuto un ruolo piuttosto limitato nella cooperazione BRI nell'area MENA, soprattutto a causa dell'alto tasso di disoccupazione che colpisce la regione¹⁰⁶. Due esempi di cooperazione accademica nati grazie ai rapporti BRI sono l'istituto di ricerca congiunto Cina-Marocco, fondato nel 2018 congiuntamente con l'università Ningxia per rafforzare l'offerta di corsi, lo sviluppo di think tank e la ricerca congiunta e, la scuola internazionale BRI tra Cina e Qatar. I due paesi hanno accordato la costruzione di una scuola internazionale sia a Chongqing sia a Doha, con un curriculum

¹⁰² British Chamber of Commerce in China (2019), *Education on the Belt and Road*, p.48, <https://www.britishchamber.cn/wp-content/uploads/2019/04/BritCham-Education-on-the-belt-and-road-english.pdf>

¹⁰³ *Ibidem*, p.49

¹⁰⁴ *Ibidem*, p.57

¹⁰⁵ Belt and Road Portal (2024), *China and Italy deepen educational cooperation*, https://eng.yidaiyilu.gov.cn/p/0QB6II88.html?utm_source=eng (ultimo accesso 27 maggio 2025)

¹⁰⁶ British Chamber of Commerce in China (2019), *Education on the Belt and Road*, p.54, <https://www.britishchamber.cn/wp-content/uploads/2019/04/BritCham-Education-on-the-belt-and-road-english.pdf>

che va dalla scuola primaria alla secondaria. La scuola mira a formare talenti con una visione interculturale e a incoraggiare gli studenti a lavorare in Cina o in Medio Oriente dopo gli studi¹⁰⁷.

L'Africa Sub sahariana, invece, non era inizialmente compresa nel progetto della Belt and Road Initiative. Tuttavia, nel 2018, Sudafrica, Sudan, Madagascar, Senegal e Rwanda hanno firmato il memorandum d'intesa (MoU). Più avanti lo stesso anno si è tenuto a Pechino un vertice del Forum per la cooperazione Cina-Africa (FOCAC), durante il quale il Presidente Xi Jinping ha annunciato il suo desiderio di un maggiore coinvolgimento dell'Africa nella BRI e del suo coinvolgimento nella Agenda 2063 dell'Unione Africana e l'Agenda 2030 della Nazioni Unite per lo Sviluppo Sostenibile¹⁰⁸. Il crescente coinvolgimento dell'Africa subsahariana nella *Belt and Road Initiative* ha ampliato la portata dell'impegno cinese nella regione, orientandolo non solo allo sviluppo delle infrastrutture, ma anche al miglioramento del livello di istruzione, come dimostrano l'apertura di numerosi istituti Confucio e le collaborazioni tra università cinesi e africane. I risultati positivi delle iniziative in ambito educativo legate alle *Belt and Road Initiative*, sono evidenti nei dati pubblicati dal Ministero dell'Educazione cinese secondo cui il numero degli studenti internazionali iscritti nelle università cinesi è in continua crescita. Il totale è infatti salito da circa 150,000 nel 2018¹⁰⁹, a circa 253,000 nel 2023¹¹⁰. Se da un lato le iniziative della BRI hanno segnato una crescente proiezione della Cina verso l'esterno, attraverso una presenza più attiva in specifiche aree del mondo, dall'altro ha preso forma un processo inverso caratterizzato da una crescente attrazione di studenti internazionali verso le università cinesi, rafforzando così il ruolo della Cina come hub emergente nell'istruzione globale. A partire dal 2015, inoltre, la Cina ha intensificato il proprio impegno nell'attrarre studenti internazionali e nel promuovere l'internazionalizzazione dell'istruzione superiore, anche attraverso la creazione di programmi di doppia laurea con istituzioni estere.

2.3.2 programmi double degree

L'istruzione transnazionale in Cina è regolata dal ministero dell'Istruzione nell'ambito del quadro normativo denominato *Chinese-Foreign Cooperation in Running Schools* (CFCRS). L'istruzione transnazionale viene erogata in tre principali forme:

1. Università sino-straniere indipendenti (ad esempio, campus stranieri autonomi);

¹⁰⁷ British Chamber of Commerce in China (2019), *Education on the Belt and Road*, p.55, <https://www.britishchamber.cn/wp-content/uploads/2019/04/BritCham-Education-on-the-belt-and-road-english.pdf>

¹⁰⁸ *Ibidem*, p.58

¹⁰⁹ Ministry of Education of the People's Republic of China (2018), *Number of students in Higher Education Institutions*, http://en.moe.gov.cn/documents/statistics/2017/national/201808/t20180808_344685.html

¹¹⁰ Ministry of Education of the People's Republic of China (2023), *Number of students in Higher Education Institutions*, http://en.moe.gov.cn/documents/statistics/2021/national/202301/t20230104_1038055.html

2. College affiliati sino-stranieri di secondo livello (come istituti stranieri integrati in università cinesi)
3. Programmi accademici sino-stranieri (quali corsi di laurea congiunti tra università cinesi e straniere)¹¹¹

I programmi di double degree rientrano in quest'ultima categoria e sono dei programmi di studio offerti congiuntamente da due (o più) istituzioni di istruzione superiore collocati in paesi diversi; al termine del percorso formativo, gli studenti ricevono titoli di laurea rilasciati separatamente da ciascuna delle istituzioni coinvolte nel programma¹¹². Sono ormai sempre più diffusi perché consentono di ampliare l'offerta formativa, migliorare la visibilità internazionale e accrescere il prestigio degli atenei; infatti, il governo cinese negli ultimi dieci anni, ha promosso attivamente questi programmi con l'intento di sostenere il processo di internazionalizzazione dell'istruzione superiore.

I programmi di doppia laurea perseguono diversi obiettivi; in generale, puntano a sviluppare partenariati globali solidi, attrarre talenti di alto livello e favorire la mobilità studentesca grazie a percorsi di formazione diversificati e competenze utili per il mercato globale¹¹³. Hanno inoltre, tre funzioni principali: accademica, economica e politica. Per funzione accademica, si intende che sono volti a migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento, promuovere l'eccellenza accademica e sviluppare le competenze interculturali¹¹⁴. Per funzione economica e politica, invece, ci si riferisce al loro intento di rispondere alla domanda di un'economia fondata sulla conoscenza, promuovere l'identità nazionale e la cooperazione con le economie sviluppate o in transizione¹¹⁵.

In Cina la maggior parte dei programmi di double degree è offerta a livello di dottorato. Nello specifico, l'80% dei programmi internazionali di doppia laurea è a livello graduate: di questi, il 48% è costituito da programmi di dottorato, mentre il 32% da programmi di laurea magistrale. I programmi di laurea triennale rappresentano solo il 15%¹¹⁶. La principale spinta all'avvio e alla diffusione dei programmi di doppia laurea in Cina avvenne sul finire del Secolo scorso e in particolare a seguito del lancio del Progetto 985, che mirava a promuovere l'eccellenza accademica su scala internazionale. Non a caso, le università con il maggiore numero di programmi attualmente attivi sono proprio le prime nove istituzioni incluse in questo progetto – nonché tra le più prestigiose di tutta la Cina – oggi note come le università del gruppo C9. Tra queste università, quella più attiva nella promozione di

¹¹¹ Oladipo, O. A., Dai, K., Wen-Yi L., (2024), *Experiencing transnational dual degree programs in China: an exploration of international students' motivations*, p. 2054

¹¹² Oladipo, O. A., Dai, K., Wen-Yi L., (2024), *Experiencing transnational dual degree programs in China: an exploration of international students' motivations*, p. 2055

¹¹³ Chan, Y. Roy, *Understanding International Joint and Dual Degree Programs: Opportunities and Challenges during and after the COVID-19 Pandemic*, p. 91

¹¹⁴ *Ibidem*

¹¹⁵ *Ibidem*

¹¹⁶ *Ibidem*, pp. 92-93

programmi di doppia laurea, soprattutto nei settori dell'ingegneria, economia, e tecnologie dell'informazione è la Tsinghua University di Pechino. I suoi programmi di Dual degree sono spesso strutturati come percorsi “2 + 2” o “1 + 1”, in collaborazione con istituzioni accademiche di prestigio mondiale. Tra di esse, ad esempio, figurano l'MIT di Boston, la Columbia University di New York e l'HEC di Parigi¹¹⁷. Inoltre, alcune delle università appartenenti al gruppo C9 hanno attivato programmi di doppia laurea anche con atenei italiani, a testimonianza del crescente interesse per la cooperazione soprattutto accademica, tra Italia e Cina. Ad esempio, la Tsinghua University ha collaborazioni con il Politecnico di Milano nel campo dell'architettura e del design¹¹⁸, mentre la Fudan di Shanghai ha collaborazioni attive con l'Università Bocconi di Milano e la LUISS di Roma¹¹⁹.

Questi esempi dimostrano come i programmi di dual degree rappresentino oggi uno degli strumenti privilegiati per rafforzare le relazioni accademiche internazionali e promuovere una formazione universitaria sempre più globale. In questo contesto, si inseriscono anche modelli di collaborazione più strutturati e stabili, come quelli rappresentati dalle università sino-straniere indipendenti: tra i casi più rilevanti figurano la Xi'an Jiaotong-Liverpool University (XJTLU) di Suzhou e la University of Nottingham Ningbo China (UNNC) di Ningbo.

2.3.3 Le università sino-straniere indipendenti

Le università sino-straniere indipendenti in Cina offrono un'istruzione erogata in lingua inglese (English-Medium Instruction, EMI) e permettono agli studenti di seguire un modello formativo di tipo internazionale. A partire dal 2004, il governo cinese ha incentivato le collaborazioni tra le università cinesi e quelle di paesi occidentali per istituire università sino-straniere cooperative indipendenti e programmi di laurea congiunti in Cina. Ad oggi, sono state fondate otto università di questo tipo, due in collaborazione con università inglesi, cinque con università americane e una con un'università russa. Le otto università sono: Xi'an Jiaotong Liverpool University (XJTLU), University of Nottingham Ningbo (UNNC), Shanghai New York University (Shanghai NYU), Duke Kunshan University, Tsinghua – UC Berkeley Shenzhen Institute, Chinese University of Hong Kong e Shenzhen (CUHK - Shenzhen), Wenzhou – Kean University e Shenzhen MSU – BIT University¹²⁰.

¹¹⁷ Tsinghua University (2025), Dual Degree Programs, https://gmba.sem.tsinghua.edu.cn/Academic/Dual_Degree_Programs.htm

¹¹⁸ Tsinghua University (2025), Dual Degree Programs, https://gmba.sem.tsinghua.edu.cn/Academic/Dual_Degree_Programs.htm

¹¹⁹ Fudan University, Double Degree Programs (with foreign & Hong Kong, Macau and Taiwan Universities), <https://www.fudan.edu.cn/en/2019/0321/c350a95483/page.htm>, (ultimo accesso 27 maggio 2025)

¹²⁰ Zou B., Wang X., Yu C. (2022), *The impact of Sino-foreign cooperative universities in China on Chinese postgraduate students' learning performances in the United Kingdom and United States*, Asia Pacific Journal of Education, 42 (1), 137-152, p.01

Queste università oltre a fornire un contesto di apprendimento EMI, aderiscono alla progettazione curricolare quindi si attengono alle linee guida e agli standard stabiliti dall'università straniera e ne seguono i criteri di valutazione¹²¹. Tuttavia, le università sino-straniere indipendenti devono attenersi ai vincoli imposti dal paese ospitante piuttosto che da quello di origine. In Cina, le normative dei governi locali, così come l'interesse e le capacità dei partner del paese ospitante, rappresentano i principali fattori determinanti. A differenza di altri paesi che consentono alle università straniere piena libertà nell'istruire e gestire un'impresa educativa, il Ministero dell'Istruzione cinese ha elaborato un insieme di regole e regolamenti riguardanti la presenza e il funzionamento delle istituzioni accademiche straniere in Cina. Nessuna università straniera può avviare un programma, o tantomeno un campus, senza una partnership con un'istituzione cinese, e il dirigente dell'istituzione deve essere un cittadino cinese¹²². Per quanto riguarda il finanziamento di tali università, solitamente ne esistono 3 tipologie: quelle autofinanziate dall'università di origine, quelle finanziate dal governo ospitante o da fondi privati locali, e quelle in cui le strutture sono fornite dal governo ospitante o da altre fonti nazionali¹²³. Xi'an Jiaotong Liverpool University (XJTLU) e University of Nottingham Ningbo (UNNC), tuttavia, rappresentano un'eccezione a questo modello: sono entrambe governate dai rispettivi consigli direttivi, con una parte bilanciata tra la parte britannica e quella cinese. Le due università invece hanno significative differenze nei modelli educativi, nel rapporto tra partner, e nelle fonti di finanziamento. Per quanto riguarda il modello educativo adottato, la UNNC segue un approccio orientato alla globalizzazione, adottando un modello *liberal arts* britannico¹²⁴; XJTLU, invece, adotta un modello più localizzato creando una propria identità attraverso la fusione delle caratteristiche delle due università partner. Circa il ruolo dell'università partner, per UNNC, il partner cinese Zhejiang Wanli Education Group era accademicamente più debole; quindi, l'università britannica ha mantenuto il controllo sul curriculum; invece, nel caso di XJTLU, il partner cinese (Xi'an Jiaotong University) era di primo livello, per cui il controllo del curriculum è stato condiviso. Anche le fonti di investimento delle due università e la gestione dei fondi sono diverse: le strutture di UNNC sono state costruite da un'azienda privata cinese collegata al partner, mentre quelle di XJTLU sono state costruite con l'aiuto del governo municipale. Le diverse fonti di investimento oltretutto influiscono su chi controlla i ricavi delle università¹²⁵.

¹²¹ *Ibidem*, p. 02

¹²² Yi F. (2012), *University of Nottingham Ningbo China and Xi'an Jiaotong Liverpool University: globalization of higher education in China*, p.473

¹²³ *Ibidem*

¹²⁴ In ambito accademico, con approccio *liberal arts* britannico ci si riferisce all'approccio all'istruzione universitaria che punta a fornire una formazione ampia, interdisciplinare e critica, piuttosto che strettamente tecnica o professionalizzante.

¹²⁵ Yi F. (2012), *University of Nottingham Ningbo China and Xi'an Jiaotong Liverpool University: globalization of higher education in China*, p. 474

Ciò che accomuna le otto università sino-straniere indipendenti è la forte proiezione internazionale degli studenti cinesi che le frequentano: una parte significativa di essi partecipa a programmi di dual degree (2 + 2) oppure, una volta concluso il proprio percorso triennale, prosegue gli studi all'estero, principalmente presso università britanniche o statunitensi. Infatti, secondo i dati pubblicati da XJTLU nel 2024, il Regno Unito è la destinazione preferita degli studenti laureati, ma è in crescita anche la percentuale di studenti che hanno scelto Australia, Stati Uniti e Singapore. Nel 2024, infatti, il 57.16% degli studenti laureati ha scelto di proseguire i propri studi in Inghilterra, il 22.06% in Australia, il 13, 54% in America e infine, soltanto 1,55% in Cina¹²⁶.

La Cina, dunque, a partire dagli anni Novanta ha progressivamente introdotto programmi di doppia laurea come strategia per attrarre studenti internazionali e promuovere l'internazionalizzazione del proprio sistema di istruzione superiore. Parallelamente a questa apertura verso l'esterno, si è anche assistito a un movimento inverso: grazie allo sviluppo delle università sino straniere indipendenti, un numero crescente di studenti ha avuto accesso a percorsi accademici che favoriscono e facilitano l'ingresso in programmi post-laurea all'estero, in particolare nei Paesi anglofoni. Questo duplice processo ha contribuito in modo significativo ad accrescere la presenza della Cina all'interno della comunità accademica e della ricerca internazionale, rafforzando l'influenza globale in ambito educativo e scientifico.

2.3.4 La partecipazione delle università cinesi alle reti internazionali di ricerca

La Cina è ormai considerata il paese con la crescita più rapida nella produzione scientifica, classificandosi seconda soltanto agli Stati Uniti. Il risultato ottenuto viene spesso associato agli investimenti fatti dalla Cina nel Progetto 985 e nella Double first Class initiative. Questi progetti hanno portato a risultati eccellenti, non solo in termini numerici, ma anche in termini di crescente visibilità internazionale della Cina e collaborazione scientifica globale. Le università di livello mondiale cinesi si stanno progressivamente avvicinando al centro del mondo accademico globale adottando un modello che unisce sviluppo locale e apertura internazionale¹²⁷. In questo contesto, la collaborazione internazionale nella ricerca è diventata una priorità strategica, soprattutto con l'avvento della “big science”¹²⁸, che ha reso la cooperazione tra studiosi di diversi paesi una

¹²⁶ Xi'An Jiatong Liverpool University Career Development Centre (2024), *Employment quality report of 2024 domestic undergraduate graduates* (西交利物浦大学 2024 届国内统招本科毕业生就业质量重报告), p.06

¹²⁷ Zhang D., Ding, W., Wang, Y., Liu, S. (2022), *Exploring the role of the international research collaboration in building China's world class-universities*, p.2

¹²⁸ Il termine *big science* indica una modalità di ricerca scientifica caratterizzata da grandi investimenti economici, cooperazione internazionale su larga scala e utilizzo di infrastrutture complesse. Introdotto nel secondo dopoguerra, questo modello si è affermato con progetti come il Progetto Manhattan e il CERN, diventando oggi tipico di settori come la fisica, la biomedicina, l'astronomia e le scienze ambientali.

componente centrale nell'innovazione scientifica. La cooperazione internazionale in ambito di ricerca e pubblicazioni è oggi uno degli strumenti chiave per le università che aspirano all'eccellenza, in quanto le pubblicazioni internazionali portano ad una maggiore qualità, visibilità e ad un maggiore prestigio rispetto a quelle unicamente nazionali¹²⁹.

Lo studio svolto da Zhang D., Ding, W., Wang, Y., Liu, S. tra il 2016 e il 2022, si sofferma su come la collaborazione internazionale nella ricerca abbia contribuito alla costruzione di 42 università di livello mondiale in Cina. La ricerca utilizza indicatori come il numero totale di pubblicazioni collaborative internazionali; il Field-weighted Citation Impact (FWCI), un indicatore che misura la qualità e l'impatto delle citazioni e infine le reti di collaborazione tramite metodi di analisi delle reti sociali (SNA). Gli autori osservano la collaborazione internazionale rappresenta circa il 25% della produzione scientifica delle università campione, distinguendosi per un impatto citazionale superiore rispetto alle pubblicazioni nazionali¹³⁰. Le principali collaborazioni sono con Stati Uniti, Regno Unito, Australia, Hong Kong, ma sono in crescita anche le collaborazioni con i paesi coinvolti nella Belt and Road Initiative soprattutto, Russia, Pakistan e Paesi africani¹³¹. All'interno del cluster Double First-Class, alcune università – tra cui la Tsinghua, Peking, Shanghai Jiaotong e Zhejiang – si distinguono per il volume di pubblicazioni (oltre 25.000) mentre Wuhan, Fudan e Huazhong University of Science and Technology primeggia per qualità (FWCI > 2.4)¹³². Tuttavia, altre dodici università tra cui Xinjiang, Yunnan e Minzu University, risultano al di sotto della media nazionale e sono incluse nel programma¹³³. I dati dimostrano che, grazie all'attuazione dei Progetti 985 e Double First-Class Initiative, le università cinesi hanno registrato una crescente partecipazione alle pubblicazioni internazionali e un'integrazione sempre più significativa nelle reti globali di ricerca scientifica, con collaborazioni più frequenti con alcuni paesi, ma anche un rinnovato interesse e un numero crescente di partenariati con nuove aree geografiche. Tuttavia, un'altra disparità nelle pubblicazioni e nell'ambito di ricerca in Cina è stata individuata da Márton D., Goyanes M., Háló G., e Xin X. secondo cui nonostante la Cina sia leader a livello globale per pubblicazioni scientifiche e ingegneristiche, contribuendo per il 21% al totale mondiale e classificandosi al primo posto per volume di pubblicazioni e al secondo per quelle appartenenti all'1% più citato, la sua produzione nelle scienze sociali e umane risulta ancora indietro in termini di influenza globale rispetto alle scienze naturali¹³⁴. Questa disparità è determinata da diversi fattori, tra cui tradizioni storiche e

¹²⁹ Zhang D., Ding, W., Wang, Y., Liu, S. (2022), *Exploring the role of the international research collaboration in building China's world class-universities*, Sustainability, 14 (6), 3487, p.2

¹³⁰ *Ibidem*, p.11

¹³¹ *Ibidem*, p.13

¹³² *Ibidem*, p. 8

¹³³ *Ibidem*, pp. 12-13

¹³⁴ Márton D., Goyanes M., Háló G., e Xin X. (2024), *The internalization of Chinese social sciences research: publication, collaboration and citation patterns in economics, education, and political science*, pp. 81-82.

influenze culturali, nonché sfide contemporanee come le barriere linguistiche e la complessità della governance accademica cinese¹³⁵.

Questi elementi dimostrano che la Cina sta compiendo significativi progressi nell'ambito della ricerca scientifica internazionale, pur mantenendo alcune criticità, soprattutto nelle scienze sociali e umane. In questo contesto, il ruolo del governo cinese è stato fondamentale nel guidare l'internazionalizzazione dell'istruzione superiore attraverso iniziative come la Double First-Class, la promozione dei programmi di doppia laurea, la creazione di campus congiunti, lo sviluppo di reti accademiche come la University Alliance of the Silk and Road, nonché l'adesione a convenzioni internazionali sul riconoscimento dei titoli. Queste politiche dimostrano una volontà chiara di rafforzare la competitività internazionale delle università cinesi, promuovendo allo stesso tempo la cooperazione accademica, la mobilità e l'innovazione scientifica su scala globale.

2.3.5 gli Istituti Confucio nel mondo: la promozione della lingua, e della cultura cinese

Come discusso nel paragrafo precedente, l'internazionalizzazione dell'istruzione superiore cinese si realizza attraverso una pluralità di strumenti, tra cui le università sino-straniere indipendenti, i programmi di doppia laurea, le reti di collaborazione e ricerca accademica internazionale e il quadro strategico offerto dalla Belt and Road Initiative. Oltre a queste iniziative di cooperazione istituzionale, un elemento centrale della proiezione internazionale della Cina è rappresentato dalla promozione della lingua cinese come elemento di soft power. La lingua cinese, infatti, non è solo un mezzo di comunicazione, ma uno strumento culturale e simbolico attraverso cui la Cina mira a esercitare un'influenza più sottile ma duratura sul piano globale. In questo contesto si collocano iniziative come la creazione e la diffusione degli Istituti Confucio, i programmi linguistici dedicati agli studenti internazionali e le strategie mirate all'attrazione di studenti stranieri di università cinesi. Questo paragrafo analizza tali strumenti, evidenziando come la lingua cinese si configuri sempre più come un vettore privilegiato di soft power nell'ambito dell'istruzione superiore internazionale.

Gli istituti Confucio (IC) sono istituzioni educative senza scopi di lucro istituite congiuntamente da istituzioni cinesi e partner esteri, con lo scopo di:

1. Svolgere attività di insegnamento della lingua cinese e ricerca correlata;
2. Condurre attività didattiche e di ricerca in altre discipline in cui la lingua cinese è la lingua di insegnamento;
3. Fornire formazione e educazione per insegnanti di lingua cinese;
4. Sviluppare risorse per l'insegnamento e l'apprendimento della lingua cinese;

¹³⁵ *Ibidem*.

5. Organizzare programmi di scambio linguistico tra la Cina e altri paesi;
6. Amministrare esami per le certificazioni relative alla lingua cinese;
7. Condurre ricerche e fornire servizi di consulenza in materia di educazione, cultura, economia cinese
8. Svolgere altre attività coerenti con la missione degli Istituti Confucio¹³⁶.

Il primo Istituto Confucio venne inaugurato a Seul in Corea del Sud, nel 2004 e il secondo nel 2007 all'Università Waseda in Giappone. Nel 2020 vennero registrati più di 500 IC nel mondo e più di 1.000 aule e gli Stati Uniti sono il paese con il maggiore numero di Istituti Confucio. L'Italia invece ospita solo 11 Istituti Confucio: Napoli, Firenze, Milano, Pisa, San Marino, Venezia, Bologna, Macerata, Torino, Padova, e ultima Enna¹³⁷. Gli istituti Confucio sono stati riconosciuti come un motore importante per l'obiettivo di rafforzare il legame tra i popoli; nel 2018, infatti, 53 paesi appartenenti alla BRI hanno stabilito un accordo per fondare 137 nuovi Istituti Confucio, 130 classi e inviare un totale di 1,076 insegnanti nei paesi interessanti¹³⁸.

Gli IC rappresentano uno degli strumenti più emblematici con cui la Cina esercita il proprio soft power. Nonostante la loro rapida e significativa crescita, non vi sono prove conclusive che la loro presenza e missione abbia migliorato l'immagine della Cina all'estero e contribuito a confermarne la volontà di un'ascesa pacifica. Infatti, in alcuni contesti occidentali, la presenza di tali istituti ha sollevato timori di influenza politica, controllo ideologico e censura, portando a numerose chiusure soprattutto in Nuova Zelanda e in Australia¹³⁹. Maria Repnikova, sottolinea come sia tangibile la dissonanza tra la missione dichiarata nello statuto degli IC, ovvero la cooperazione culturale, e la percezione esterna, che spesso associa tali centri a strumenti di propaganda statale¹⁴⁰. Questo timore è amplificato dalla struttura stessa degli IC: fino al 2020 infatti erano gestiti dalla Hanban, un'agenzia legata al Ministero dell'Istruzione cinese. Nonostante il recente tentativo di cambiare la gestione, trasferendola alla Chinese International Education Foundation, permangono dubbi sulla reale indipendenza e neutralità di questi centri¹⁴¹.

Come Maria Repnikova, anche James Paradise nel saggio *China and International Harmony: The Role of Confucius Institutes in Bolstering Beijing's Soft Power* sottolinea la natura ambivalente degli istituti Confucio per la diplomazia culturale cinese. Paradise, sottolinea come gli IC siano parte di un più ampio sforzo di "gestione dell'immagine" per rassicurare la comunità internazionale

¹³⁶ China Institutes (Confucius Institutes). *Partners*. CI.cn. ultimo accesso 4 giugno 2025, <https://ci.cn/en/gywm/pp>

¹³⁷ AREF International (2025), *Proliferazione degli Istituti Confucio in Italia e nel mondo*, <https://www.arefinternational.org/proliferazione-degli-istituti-confucio-in-italia-e-nel-mondo/>

¹³⁸ British Chamber of Commerce in China (2019), *Education on the Belt and Road*, p. 29

¹³⁹ Repnikova, M., (2022) *Chinese Soft Power*, Cambridge University Press, p.11

¹⁴⁰ Repnikova, M., (2022) *Chinese Soft Power*, Cambridge University Press, pp.11- 12

¹⁴¹ *Ibidem*, pp. 13-14

dell'ascesa pacifica della Cina¹⁴². Paradise, inoltre, insiste sul fatto che il successo degli IC non possa essere misurato solo in termini di diffusione numerica o attività svolte, ma debba essere valutato in relazione alla capacità della Cina di apparire attrattiva, affidabile e culturalmente legittima nel lungo periodo¹⁴³. La tensione tra *soft power* culturale genuino e percezione di minaccia internazionale è dunque il nodo principale che questi Istituti continuano ad affrontare, specialmente nei contesti democratici.

Oltre all'insegnamento e alla diffusione della lingua cinese, gli Istituti Confucio hanno anche l'obiettivo di diffondere la cultura e i valori cinesi nel mondo. A partire dal 2006, in ogni piano quinquennale è stata dedicata una sezione a tale obiettivo e il consiglio di stato ha previsto un supporto finanziario. Oltre all'insegnamento della lingua cinese, tali centri vennero infatti incaricati di promuovere eventi culturali, film e simboli tradizionali come la figura di Confucio¹⁴⁴. Secondo Sun Shao-Cheng, il secondo approccio per aumentare l'attrattiva culturale della Repubblica Popolare Cinese, si fonda sull'istruzione superiore come veicolo di *soft power*. Investendo sulle università e attirando studenti internazionali, la Cina ha cercato di aumentare la propria competitività internazionale. Le università cinesi accrescendo la loro visibilità, hanno iniziato ad agire come diplomatici culturali, contribuendo così al progetto IC. Esse infatti cercano partner stranieri, accrescono lo status degli IC e permettono alla Cina di aumentare il suo capitale umano¹⁴⁵.

In definitiva, gli Istituti Confucio riflettono le ambizioni globali della Cina nel campo della diplomazia culturale, ma il loro impatto effettivo sul *soft power* culturale resta controverso. Nati con l'intento di promuovere la lingua e la cultura cinese, essi sono diventati nel tempo parte integrante della strategia della Cina per accrescere l'influenza culturale del Paese e migliorare la propria immagine internazionale. tuttavia, nonostante la rapida espansione e i notevoli investimenti, la loro efficacia rimane oggi oggetto di dibattito. Da un lato, gli IC hanno favorito la diffusione della lingua cinese, incentivato gli scambi accademici e promosso iniziative culturali; dall'altro, hanno dato origine ad una serie di critiche e perplessità, circa la natura della missione di tali enti, soprattutto da parte dei paesi occidentali. Il caso degli IC evidenzia così il paradosso del *soft power* cinese: un'ambiziosa proiezione culturale internazionale che fatica, però a risultare pienamente credibile e neutrale agli occhi della comunità internazionale.

Oltre a promuovere la lingua e la cultura cinese all'estero attraverso strumenti come gli Istituti Confucio, la Cina ha parallelamente investito in iniziative volte ad attrarre studenti internazionali nel

¹⁴² Paradise F., J. (2009), *China and International Harmony: The Role of Confucius Institutes in Bolstering Beijing's Soft Power*, Asian Survey, Vol. 49, No. 4 (2009), pp. 647-648

¹⁴³ *Ibidem*, pp. 663-665

¹⁴⁴ Shao-Cheng, S. (2023), *The Confucius Institutes: China's Cultural Soft Power Strategy*, Journal of Culture and Values in Education, Vol. 6, No. 1(2023), p. 59

¹⁴⁵ *Ibidem*, p. 60

proprio sistema educativo, sviluppando corsi intensivi di lingua, summer school con focus specifici sulla Cina e percorsi di laurea interamente in cinese, spesso utilizzando gli IC come canale di orientamento e collegamento tra i due contesti. Tutte le principali università cinesi (C9) consentono agli studenti internazionali di scegliere tra corsi di cinese intensivi, di breve durata, oppure programmi esteri che vanno oltre il semplice apprendimento linguistico. La Peking University, ad esempio, propone una Chinese Summer School di 4, 6 oppure 8 settimane con 20 ore settimanali di lezioni e attività culturali¹⁴⁶; offre inoltre un Business Intensive Chinese Program di 18 settimane con moduli dedicati all'apprendimento settoriale della lingua, e integrazione culturale attraverso storia, calligrafia e visite aziendali. Anche la Tsinghua University propone corsi semestrali non-degree, per un totale di 18 settimane per semestre, con otto livelli dal principiante all'avanzato e classi internazionali¹⁴⁷.

Oltre all'offerta di programmi linguistici intensivi e corsi brevi, molte università cinesi d'eccellenza hanno strutturato percorsi accademici completi, come corsi di laurea triennale e master interamente erogati in lingua cinese, che però necessitano di un alto livello di competenza linguistica (HSK 5 o 6). Questa strategia mira non solo a rafforzare il ruolo della lingua cinese come mezzo accademico globale, ma anche a consolidare il *soft power* educativo della Cina. La Peking University, ad esempio, offre una vasta gamma di corsi di laurea in cinese, soprattutto in ambito scientifico come ingegneria, economia e scienze ambientali, accessibili agli studenti internazionali che superano i requisiti di accesso¹⁴⁸. Allo stesso modo, Fudan University ha costruito una solida offerta di lauree in lingua cinese, che spaziano dalle relazioni internazionali all'economia, fino alle scienze naturali¹⁴⁹.

In questo modo, anche l'istruzione universitaria in lingua cinese si configura come uno strumento strategico attraverso cui la Cina promuove non solo la propria lingua, ma anche un modello educativo radicato nella sua cultura e valori. L'ampliamento di questi programmi accademici conferma la volontà della Repubblica Popolare Cinese di creare una comunità educativa internazionale, in cui assumere una posizione sempre più rilevante, contribuendo al rafforzamento della sua influenza culturale e alla legittimazione del cinese come lingua veicolare nel panorama accademico globale.

¹⁴⁶ Peking University International Students Division (2025), *Peking University Chinese Summer School Admission Guidelines*, <https://www.isd.pku.edu.cn/cn/>

¹⁴⁷ Tsinghua University School of Social Sciences (2025), *Chinese Language Programs, Admission regulations*, https://www.tsinghua.edu.cn/en/Admissions/Non_Degree_Programs1/Chinese_Language_Program.htm

¹⁴⁸ Peking University (2025), *Programs for International Students*, <https://admission.pkusz.edu.cn/article/view/id-247.html>

¹⁴⁹ Fudan University (2025), *Programs in Fudan University*, https://www.edu.cn/html/e/ChinaUniversity/programs_47.html

CAPITOLO 3: mobilità studentesca e politiche di internazionalizzazione dell'istruzione superiore in Cina

3.1 La Cina come nuova destinazione educativa globale

Sebbene destinazioni tradizionali come Stati Uniti, Regno Unito e Australia continuino ad attrarre un elevato numero di studenti internazionali, la Cina ha iniziato ad essere percepita come un'alternativa sempre più interessante a partire dagli anni 2000. Hanno contribuito diversi fattori come l'accessibilità economica, la presenza di programmi di studio solidi, borse di studio vantaggiose e il crescente riconoscimento a livello globale delle istituzioni accademiche cinesi. Ad esempio, il *China Scholarship Council* (CSC) ha avuto un ruolo chiave nel rendere l'istruzione in Cina più accessibile, soprattutto per gli studenti provenienti da paesi coinvolti nella *Belt and Road Initiative*. Nel 2018, infatti, i 10 principali paesi di provenienza degli studenti internazionali in Cina erano Corea, Thailandia, Pakistan, India, Stati Uniti, Russia, Indonesia, Laos, Giappone e Kazakistan¹⁵⁰. Anche il prestigio accademico rappresenta un elemento determinante, infatti, alcune università cinesi stanno scalando i ranking internazionali e hanno raggiunto risultati eccellenti soprattutto nei settori STEM, intelligenza artificiale, tecnologie verdi e data science. Un ulteriore elemento che ha contribuito e continua a contribuire a rendere accattivante il sistema universitario cinese è la disponibilità di corsi di laurea interamente erogati in lingua inglese, soprattutto nei principali atenei internazionalizzati. In aggiunta, il governo cinese ha semplificato le procedure per l'ottenimento dei visti studenteschi, offrendo maggiore rapidità nei processi burocratici e visti di lunga durata. Infine, molte università hanno attivato programmi di supporto linguistico e culturale volti a facilitare l'integrazione degli studenti internazionali.

3.1.1 evoluzione della mobilità studentesca verso la Cina e l'internazionalizzazione post-Covid

Sebbene nell'ambito dell'istruzione superiore, la Cina sia prevalentemente un paese di emigrazione, tuttavia i dati dimostrano che, nel Ventunesimo secolo, è diventata anche una destinazione per molti studenti internazionali¹⁵¹. Negli ultimi decenni, infatti, il numero di studenti internazionali che hanno scelto la Cina come meta per i propri studi, ha registrato un'impennata e ha reso la Repubblica Popolare Cinese una delle nuove principali destinazioni per l'istruzione superiore a livello globale.

¹⁵⁰ Sun, X. (2022), *70 Years of Opening-Up in China's Education*, Springer Nature, Singapore, p.51

¹⁵¹ Jiani, A., M. (2017), *Why and how international students choose Mainland China as a higher education study abroad destination*, Springer Nature, Higher education, Vol.74, No. 4, p. 564

Secondo i dati pubblicati dal Ministero dell'Istruzione della Repubblica Popolare Cinese e riportati da *Erudera*, il numero di studenti internazionali in Cina dal 2009 al 2018 è cresciuto del 106,6%, passando da 238.184 a 492.185¹⁵². Le principali città cinesi che hanno ospitato il maggior numero di studenti internazionali nel 2018 erano Pechino, con 80.786 studenti, seguita da Shanghai con 61.400 e la provincia del Jiangsu con 45.778¹⁵³. Queste città risultano allettanti grazie alla presenza di università prestigiose, buone opportunità educative e un'alta qualità della vita.

Per quanto riguarda la provenienza geografica degli studenti, la maggior parte di essi arriva dalla Corea del Sud (50.600), seguita da Thailandia (28.608), Pakistan (28.023), India (23.198) e Stati Uniti (20.996)¹⁵⁴. Questi dati evidenziano una crescente diversificazione geografica delle origini degli studenti internazionali in Cina, con una netta predominanza di studenti asiatici, ma anche una continua crescita degli studenti di altri continenti. Tuttavia, è importante notare che dopo una prima fase di forte incremento che ha caratterizzato l'inizio del ventunesimo secolo, la mobilità studentesca in Cina ha attraversato una fase di rallentamento, causata principalmente dalla pandemia di COVID-19. Infatti, secondo i dati pubblicati dal Ministero dell'Istruzione della Repubblica Popolare Cinese, nel 2021 il numero degli studenti internazionali a tempo pieno immatricolati nelle università cinesi era circa 255.720, seguendo una flessione rispetto agli anni precedenti. Questo declino, legato soprattutto alle restrizioni imposte per limitare la diffusione del virus, ha avuto un impatto sul flusso di studenti internazionali. Lo studio condotto nel 2022 da Zou Shijian e Andrew Osei Agemang in *Empirical study on the Impact of COVID-19 on International Student Enrollment for Higher Education in China*, dimostra che il numero di studenti internazionali che si sono iscritti in università cinesi è diminuito in concomitanza con l'aumento di casi di COVID-19. Lo studio suggerisce che l'impatto negativo della pandemia sulle iscrizioni è stato influenzato principalmente dai restringimenti di viaggio, dalla chiusura temporanea delle università e dalle limitazioni imposte sul rilascio dei visti¹⁵⁵. Tuttavia, la situazione sfavorevole non ha compromesso l'obiettivo del governo cinese di completare l'internazionalizzazione dell'istruzione superiore e diventare una delle destinazioni educative principali a livello globale. Nel 2021, infatti, è il Ministero dell'Educazione Cinese ha pubblicato il documento 中国教育勇毅前行, *Zhongguo jiaoyu yong yi qian xing*, in cui ha comunicato che nonostante la pandemia, il sistema educativo cinese avrebbe continuato a perseguire

¹⁵² Erudera, 2022, *China International Student Statistics*, <https://erudera.com/statistics/china/china-international-student-statistics/>, ultimo accesso 27 Giugno 2025

¹⁵³ *Ibidem*

¹⁵⁴ Erudera, 2022, *China International Student Statistics*, <https://erudera.com/statistics/china/china-international-student-statistics/>, ultimo accesso 27 Giugno 2025

¹⁵⁵ Shijian, Z., Agemang, A. O. (2022), in *Empirical study on the Impact of COVID-19 on International Student Enrollment for Higher Education in China*, Sustainability, Vol. 14(10), 5942, p.7

una crescita significativa e a mantenere l'obiettivo centrale di rafforzare la posizione delle università cinesi, soprattutto grazie alla "Double First Class Initiative"¹⁵⁶.

Nel periodo 2024-2025, la Cina ha continuato a consolidare la sua posizione come destinazione attraente agli occhi degli studenti internazionali, nonostante le sfide derivanti da fattori geopolitici e sanitari. Nel giugno 2024, oltre 1.000 istituzioni di istruzione superiore in tutta la Cina hanno accolto studenti internazionali, continuando a segnare un importante flusso di mobilità. Tuttavia, è importante notare che, ad oggi, non sono ancora stati pubblicati dei dati ufficiali per l'anno accademico 2024-2025 dal Ministero dell'Istruzione.

Nel ventunesimo secolo, quindi, la Cina ha registrato un aumento positivo del numero di studenti internazionali, affermandosi come una delle destinazioni principali per l'istruzione superiore a livello globale. Questo successo è il risultato di numerose politiche attuate dal Governo cinese per promuovere l'internalizzazione dell'istruzione superiore, che ha permesso al paese anche di superare ostacoli come la pandemia di COVID-19 e le sue ripercussioni. Ma quali sono i fattori che continuano a spingere gli studenti internazionali a scegliere la Cina come meta per i propri studi?

3.2 Le strategie del governo cinese per attrarre gli studenti internazionali

I dati inerenti all'aumento di studenti internazionali in Cina sono decisamente rilevanti e pertanto è fondamentale comprendere le strategie messe in atto dal Governo che hanno contribuito a convincere così tanti studenti internazionali a scegliere la Cina come destinazione per i propri studi. Nel corso del ventunesimo secolo, il governo cinese non si è limitato a investire nell'internazionalizzazione dell'istruzione superiore, ma ha anche lanciato progetti mirati come la *Double First Class Initiative*, il Progetto 211 e il Progetto 985, con l'obiettivo di elevare il profilo accademico del paese, rendendolo competitivo a livello mondiale. A fianco di queste iniziative, la Cina ha potenziato una serie di politiche volte principalmente ad attrarre un numero sempre maggiore di matricole. Tra queste figurano le borse di studio, le quali sono diventate uno strumento chiave per attirare studenti stranieri dal momento che forniscono opportunità economiche uniche che altrimenti sarebbero difficili da reperire. Inoltre, il governo ha continuato a rafforzare alcuni fattori chiave, come il basso costo della vita, l'elevata qualità dell'istruzione, la solida crescita economica, che alimenta ottimismo per il futuro del paese, e le prospettive di carriera-laurea, che attraggono particolarmente gli studenti che ambiscono ad inserirsi nel dinamico mondo del lavoro cinese. Questi elementi, combinati con le difficoltà economiche, politiche, sociali o la limitata accessibilità all'istruzione nei loro paesi di

¹⁵⁶ Ministero dell'Educazione della Repubblica Popolare Cinese, 中国教育勇毅前行 *Zhongguo jiaoyu yong yi qian xing* (2021), http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202112/t20211231_591688.html, ultimo accesso 27 Giugno 2025

origine, spingono molti studenti a cercare alternative all'estero, e hanno reso la Cina una destinazione sempre più ambita e popolare per chi cerca opportunità di formazione di qualità superiore e in grado di garantire anche un ritorno economico a lungo termine.

3.2.1 fattori *push and pull*: motivazioni e strategie di attrazione nella scelta della Cina come destinazione educativa

La decisione di lasciare il proprio paese di origine per proseguire gli studi in un altro non è mai dettata da motivazioni univoche. Oltre agli aspetti direttamente legati al corso di laurea e alle opportunità educative offerte dalla destinazione, vi sono anche motivazioni più sottili e meno evidenti. Queste possono essere comprese attraverso il modello teorico *push and pull*, il quale suggerisce che dietro alla scelta degli studenti vi siano fattori invoglianti legati alla nuova destinazione, sia fattori spingenti che li motivano a lasciare il paese di origine. Tale modello si rivela utile per analizzare i meccanismi che influenzano la mobilità internazionale degli studenti. Secondo Jiani, il modello “push-pull” è ormai ampiamente accettato e utilizzato per comprendere i flussi e le tendenze nella mobilità degli studenti internazionali, in particolare quando questi sono spinti dalle condizioni sfavorevoli del proprio paese e attratti da quelle favorevoli della Cina¹⁵⁷. La scelta di cambiare paese per proseguire con il proprio percorso di istruzione superiore, quindi, sarebbe il frutto dell'interazione tra i fattori *push* e *pull*. Tra i motivi che spingono gli studenti a partire, vi sono la carenza di opportunità educative e l'alto tasso di disoccupazione nel proprio paese di origine. Al contrario, tra i fattori che invogliano uno studente a scegliere un altro paese figurano la buona reputazione e la qualità dell'insegnamento delle università del paese ospitante, il desiderio di acquistare esperienza ed esposizione internazionale e la situazione economica e sociale più favorevole dello stato di destinazione¹⁵⁸. Per quanto riguarda l'applicazione della teoria *push-pull* al caso cinese, essa comprende sicuramente motivazioni economiche e politiche. La stabilità politica di Pechino negli ultimi quattro decenni ha generato fiducia nei potenziali studenti, i quali, sempre più numerosi, hanno deciso di sceglierla come meta per il proprio percorso di studi¹⁵⁹. Oltre alla stabilità politica, i risultati economici della Cina come economia più grande del mondo in termini di PIL per l'anno 2019, hanno convinto sempre più studenti a perseguire il sogno di studiare in Cina¹⁶⁰. Altri fattori determinanti sono il basso costo della vita e dello studio che il paese offre, rispetto ad altri stati come il Regno Unito, l'Australia e gli Stati Uniti, oltre che numerose opportunità di finanziamento offerte sia dal governo locale che da quello

¹⁵⁷ Jiani, A., M. (2017), *Why and how international students choose Mainland China as a higher education study abroad destination*, Springer Nature, Higher education, Vol. 74, No. 4, p.566

¹⁵⁸ *Ibidem*

¹⁵⁹ Shijian, Z., Agemang, A. O. (2022), in *Empirical study on the Impact of COVID-19 on International Student Enrollment for Higher Education in China*, Sustainability, Vol. 14(10), 5942, p.4

¹⁶⁰ *Ibidem*

centrale della Repubblica Popolare Cinese¹⁶¹. Un ulteriore fattore che attira sempre più studenti provenienti da tutto il mondo è lo sviluppo delle università di “prima classe” e delle discipline di eccellenza in alcune università prestigiose cinesi. Il governo cinese, infatti, nel ventunesimo secolo ha investito sempre più risorse per incrementare l’afflusso di studenti internazionali e consacrare l’internazionalizzazione dell’università cinese, avvicinandosi allo standard delle università statunitensi¹⁶². Un ulteriore elemento che ha favorito la mobilità studentesca verso la Cina è rappresentato dalle opportunità di apprendimento linguistico offerte all’estero, in particolare attraverso la diffusione degli Istituti Confucio. Questi istituti, ormai presenti in sempre più paesi, non solo consentono l’accesso allo studio e alla cultura cinese, ma rafforzano anche l’interesse per la Cina come destinazione educativa. Secondo lo studio di Lyu e Huang in *Language learning opportunities abroad and international mobility to china*, pubblicato nel 2024, l’apertura di un Istituto Confucio in un paese è correlata a un aumento significativo del numero di studenti provenienti da quel paese che decidono di studiare in Cina¹⁶³. Questo effetto si manifesta soprattutto nei paesi asiatici e a basso reddito, dove le possibilità di apprendimento del cinese erano precedentemente limitate. Tuttavia, lo studio mostra anche che, raggiunto un certo livello, aprire Istituti Confucio causa un andamento marginale decrescente, ovvero, nessun aumento significativo del numero di studenti che scelgono di studiare in Cina¹⁶⁴. Il risultato di tale studio conferma che l’esposizione precoce alla lingua e alla cultura cinese rappresenta un importante fattore *pull*, capace di influenzare le scelte degli studenti nel contesto della mobilità internazionale. Oltre alla presenza degli Istituti Confucio, un altro fattore di rilievo è rappresentato dalle borse di studio offerte dal governo cinese agli studenti internazionali. Secondo lo studio di Lien e Miao *International student mobility to China: the effect of government scholarship and Confucius Institute* pubblicato nel 2023, queste borse di studio hanno un impatto ancora più rilevante e diretto sulla mobilità studentesca rispetto agli stessi Istituti Confucio. A differenza degli Istituti Confucio, che agiscono più nel lungo periodo creando familiarità con la lingua e la cultura cinese, le borse di studio concretizzano direttamente la possibilità di partire, abbattendo le barriere economiche e rendendo l’istruzione cinese accessibile a un pubblico più ampio ed eterogeneo¹⁶⁵.

In conclusione, la decisione di studiare in Cina è il risultato dell’interazione tra molteplici fattori *push* e *pull*, che includono condizioni sfavorevoli nei paesi d’origine, ma soprattutto numerosi elementi

¹⁶¹ *Ibidem*, p. 5

¹⁶² *Ibidem*

¹⁶³ Lyu, J., Huang, Y. (2024), *Language learning opportunities abroad and international mobility to China*, SAGE Open, October-December, p.2

¹⁶⁴ *Ibidem*, p.7

¹⁶⁵ Lien, D., Miao, L. (2023), *International student mobility to China: the effect of government scholarship and Confucius Institute*, International Journal of Chinese Education, Vol.12 No.3, September-December 2023, pp. 5-7

attraenti legati alla destinazione. Tra questi emergono in particolare la qualità dell'offerta formativa, la stabilità politica ed economica della Cina negli ultimi decenni, ma anche il basso costo della vita, dello studio, il sostegno finanziario offerto dal governo e la diffusione della lingua e cultura cinese attraverso gli Istituti Confucio. Se questi ultimi svolgono un ruolo importante nel creare interesse culturale e linguistico nel lungo termine, le borse di studio del governo cinese offerte soprattutto grazie al programma *Chinese Government Scholarship*, sono strumenti immediati ed efficaci per rendere l'istruzione cinese più accessibile a livello globale.

3.2.2 il programma “Chinese Government Scholarship” e altre borse di studio

Nel 1994 il Consiglio di Stato della Repubblica Popolare Cinese pubblicò le proprie opinioni sull'implementazione del progetto di riforma e sviluppo dell'istruzione, proponendo la creazione del *China Scholarship Council*. Nel 1996, il *China Scholarship Council* (CSC) fu formalmente istituito, con la responsabilità di ammettere, selezionare e gestire gli studenti internazionali, seguendo un processo trasparente che includeva la domanda individuale, valutazione da esperti, concorrenza equa, ammissione selettiva, invio contrattuale e risarcimento per violazione del contratto¹⁶⁶. Nello stesso anno, la Commissione Statale per l'istruzione annunciò anche l'avvio di un nuovo programma chiamato “Chunhui” finalizzato a favorire il rientro dei giovani talenti cinesi che si erano spostati all'estero per studiare o lavorare¹⁶⁷.

A partire dal 1996, le borse di studio CSC sono diventate una delle principali opportunità di finanziamento per gli studi degli studenti internazionali che desideravano studiare in Cina. Nel 2001, inoltre, la Cina introdusse il Regolamento sulla gestione delle borse di studio governative, ampliando la categoria di borse disponibili e semplificando le procedure per la candidatura. Parallelamente, venne inserito nel piano quinquennale l'obiettivo di accogliere sempre più studenti internazionali al fine dell'internazionalizzazione dell'istruzione superiore¹⁶⁸.

Le borse di studio offerte dal CSC coprono non solo le tasse universitarie, ma anche le spese di alloggio, di soggiorno, il volo per recarsi in Cina dal proprio paese di origine e l'assicurazione medico sanitaria¹⁶⁹. Ogni anno circa 279 università cinesi offrono borse di studio a studenti internazionali; tra queste università risultano anche le nove migliori università del Paese: Peking University, Tsinghua University, Fudan University, Shanghai Jiaotong University, Zhejiang University, Nanjing

¹⁶⁶ Sun, X. (2022), *70 Years of Opening-Up in China's Education*, Springer Nature, Singapore, p.2

¹⁶⁷ *Ibidem*, p. 14

¹⁶⁸ *Ibidem*, p. 48

¹⁶⁹ Chinese Scholarship Council (2025), *Borse di studio in Cina*, <https://www.chinesescholarshipcouncil.com/it/borse-di-studio-in-Cina>

University, University of Science and Technology of China e Harbin Institute of Technology¹⁷⁰. Queste università accettano studenti internazionali per corsi di laurea, master e dottorato. Inoltre, le borse di studio sono disponibili anche per corsi di lingua cinese e per programmi MBBS (Bachelor of Medicine and Bachelor of Surgery)¹⁷¹.

È inoltre possibile studiare in Cina grazie a una borsa di studio MOFCOM, offerta dal Ministero del Commercio della Repubblica Popolare Cinese. Questa possibilità è rivolta principalmente a studenti di paesi in via di sviluppo e consente di ottenere una borsa di studio totale o parziale per corsi di laurea magistrale e dottorato in 26 tra le migliori università della Cina¹⁷². L'obiettivo principale di tale programma è: "migliorare la comprensione reciproca e l'amicizia tra la Cina e altri paesi, sviluppando al contempo professionisti qualificati e futuri leader che possano contribuire allo sviluppo dei loro paesi di origine"¹⁷³.

Oltre alle borse di studio più conosciute, come quelle offerte direttamente dal governo attraverso il programma *Chinese Government Scholarship* (CSG), il sito ufficiale CSC propone anche una serie di borse di studio più specifiche e mirate. Ad esempio, esistono borse destinate esclusivamente a studenti africani, che rientrano in iniziative di cooperazione educativa tra la Cina e i paesi del continente africano¹⁷⁴. Un'altra iniziativa rilevante è il programma YES China (Youth of Excellence Scheme of China), che offre borse di studio per master destinate a studenti che arrivano da paesi in via di sviluppo: "the aim of providing financial support to the outstanding youth from developing countries coming to China to pursue a master's degree"¹⁷⁵. Esistono inoltre borse pensate per studenti che intendono frequentare università private cinesi riconosciute dal CSC, oppure programmi di dottorato internazionali offerti in collaborazione con istituzioni straniere, come nel caso della University of Nottingham Ningbo China, che offre un dottorato interamente finanziato attraverso programmi congiunti¹⁷⁶. Queste opportunità dimostrano come la strategia cinese di internazionalizzazione dell'istruzione superiore si stia ampliando anche verso forme di cooperazione accademica più diversificate e inclusive.

I dati pubblicati dal Ministero dell'Istruzione indicano che nel 2016 ben 19.022 studenti hanno beneficiato delle borse di studio CGS, rappresentando l'11% del totale degli studenti internazionali

¹⁷⁰ *Ibidem*

¹⁷¹ *Ibidem*

¹⁷² Chinese Scholarship Council (2025), *Borsa di studio MOFCOM in Cina 2025*, <https://www.chinesescholarshipcouncil.com/it/Borsa-di-studio-Mofcom-in-Cina.html>

¹⁷³ *Ibidem*

¹⁷⁴ Chinese Scholarship Council (2025), *Borse di studio cinesi per studenti africani 2025*, <https://www.chinesescholarshipcouncil.com/it/Borse-di-studio-cinesi-per-studenti-africani.html>

¹⁷⁵ Chinese Scholarship Council (2025), *Youth of Excellence Scheme of China 2025*, <https://www.chinesescholarshipcouncil.com/youth-of-excellence-scheme-of-china.html>

¹⁷⁶ Chinese Scholarship Council (2025), *Borse di studio di dottorato dell'Università di Nottingham Ningbo Cina (UNNC) Cina 2025*, <https://www.chinesescholarshipcouncil.com/it/Borse-di-studio-per-dottorato-di-ricerca-unnc-dell%27Universit%C3%A0-di-Nottingham-Ningbo-Cina.html>

presenti in Cina. Tra questi, il 69% erano iscritti a corsi post-laurea¹⁷⁷. Nel 2017, il numero degli studenti che sono riusciti ad ottenere una borsa di studio è salito a 58.600, pari a circa il 12% del totale con quasi il 70% iscritto a corsi di laurea magistrale¹⁷⁸. Mentre nel 2018, il numero di studenti con borsa di studio è arrivato a 63.041, pari al 12,81% di tutti gli studenti internazionali presenti in Cina¹⁷⁹. Inoltre, con l'avvio della *Belt and Road Initiative*, la Cina ha istituito 13 borse speciali destinate a studenti provenienti da paesi come Mongolia, Tanzania, Egitto, Indonesia e altri, nonché borse per programmi di scambio con Europa, Russia e Stati Uniti¹⁸⁰. A queste si aggiungono borse di studio e sovvenzioni da parte dei governi locali e delle università. Questo sistema di borse di studio, articolato su più livelli, ha reso gli studi in Cina sempre più rinomati e allettanti, con un crescente riconoscimento della qualità accademica del paese.

In tale ottica, le borse di studio governative si rivelano uno strumento chiave all'interno della più ampia strategia cinese di internazionalizzazione dell'istruzione superiore. Come evidenziato da Lien e Miao nello studio *International student mobility to China: the effect of government scholarship and Confucius Institute* pubblicato nel 2023, le borse di studio, essendo un incentivo concreto e immediato, svolgono un ruolo chiave nell'attrarre studenti stranieri e promuovere la mobilità studentesca per l'istruzione superiore¹⁸¹. A differenza di altri strumenti a lungo termine, le borse di studio agiscono come uno strumento di *soft power* diretto in grado di attrarre studenti stranieri nel breve periodo e rafforzare l'influenza culturale e diplomatica della Cina su scala globale. Il loro impatto, dunque, va oltre il semplice supporto finanziario, configurandosi come parte integrante di una politica educativa e geopolitica orientata nella costruzione della *leadership* culturale e accademica internazionale. A fianco delle borse di studio, che costituiscono uno strumento diretto e mirato per coltivare la mobilità studentesca, la Cina ha sviluppato anche una rete crescente di collaborazioni bilaterali e multilaterali nel campo dell'istruzione superiore.

3.2.3 collaborazioni bilaterali e multilaterali per lo scambio accademico

Un elemento centrale nelle strategie messe in atto dal governo cinese per attrarre studenti internazionali è rappresentato dal potenziamento della cooperazione internazionale, tanto sul piano bilaterale quanto su quello multilaterale. Come approfondito nel capitolo 8 del volume *70 Years of Opening-up in China's Education*, la Cina ha investito notevoli risorse nel consolidare relazioni

¹⁷⁷ Sun, X. (2022), *70 Years of Opening-Up in China's Education*, Springer Nature, Singapore, p.51

¹⁷⁸ *Ibidem*

¹⁷⁹ *Ibidem*

¹⁸⁰ Sun, X. (2022), *70 Years of Opening-Up in China's Education*, Springer Nature, Singapore, p.52

¹⁸¹ Lien, D., Miao, L. (2023), *International student mobility to China: the effect of government scholarship and Confucius Institute*, *International Journal of Chinese Education*, Vol.12 No.3, September-December 2023, p. 1

educative con un ampio ventaglio di Paesi e organizzazioni internazionali, con l'obiettivo di rafforzare la propria presenza nel mercato globale dell'istruzione superiore¹⁸². Le collaborazioni bilaterali, in particolare, hanno avuto un impatto significativo nel rendere la Cina una meta attraente per gli studenti di tutto il mondo. A partire dal 1978 la Cina ha stipulato una serie di accordi intergovernativi con nazioni asiatiche, africane, europee, latinoamericane e dell'Oceania. Pechino ha facilitato la mobilità accademica e lo scambio culturale, favorendo al contempo la creazione di programmi di doppia laurea, il riconoscimento reciproco di titoli di studio e l'accesso a borse di studio dedicate¹⁸³. Le prime collaborazioni accademiche internazionali tra la Cina e altri paesi si sono attivate proprio con l'Europa; già alla fine degli anni '70, delegazioni cinesi guidate dal Ministro dell'Istruzione Jiang Nanxiang visitarono Paesi come Italia, Paesi bassi, Regno Unito, Germania e Francia, avviando accordi bilaterali che prevedevano lo scambio di studenti, studiosi e delegazioni accademiche, oltre all'instaurazione di rapporti diretti tra università cinesi ed europee¹⁸⁴.

In parallelo, Pechino ha incrementato il proprio coinvolgimento nelle reti multilaterali di cooperazione educativa, partecipando attivamente a iniziative promosse da organismi quali l'UNESCO, l'UNICEF, l'UNDP, l'APEC e la Banca Mondiale¹⁸⁵. Queste collaborazioni hanno interessato diversi ambiti dell'istruzione, dall'infanzia fino all'università, includendo anche la formazione professionale e a distanza. Mentre l'UNESCO ha principalmente offerto supporto tecnico, altri organismi come UNICEF e UNDP hanno fornito assistenza finanziaria e operativa per sostenere la crescita educativa del Paese. La Banca Mondiale ha contribuito tramite prestiti agevolati destinati al settore educativo, mentre l'APEC ha favorito il confronto tra le politiche educative dei Paesi membri¹⁸⁶. Parallelamente, Pechino ha promosso la nascita di nuove piattaforme di cooperazione internazionale, come la Settimana dell'Istruzione con l'ASEAN, forum con Paesi arabi, africani e latinoamericani, e iniziative congiunte tra le università dei Paesi della BRICS¹⁸⁷. Questi strumenti non solo hanno rafforzato i legami accademici, ma hanno anche rappresentato un nuovo modo per la Cina di esercitare il proprio ruolo nella governance globale dell'istruzione. Il crescente peso internazionale di Pechino in questo ambito è stato anche confermato nel 2013 dall'elezione del viceministro dell'Istruzione Hao Ping per la trentasettesima sessione dell'UNESCO¹⁸⁸.

Queste iniziative rappresentano un tassello fondamentale nella strategia cinese di attrazione degli studenti internazionali, perché rafforzano l'immagine del Paese come attore responsabile, moderno e

¹⁸² Sun, X. (2022), 70 Years of Opening-Up in China's Education, Springer Nature, Singapore, p.83

¹⁸³ Sun, X. (2022), 70 Years of Opening-Up in China's Education, Springer Nature, Singapore, pp.83-93

¹⁸⁴ *Ibidem*, pp. 85-86

¹⁸⁵ *Ibidem*, p. 93

¹⁸⁶ *Ibidem*, p. 94

¹⁸⁷ *Ibidem*

¹⁸⁸ *Ibidem*

inclusivo all'interno dell'ambito dell'istruzione globale. Se da un lato la qualità dell'offerta formativa e le borse di studio creano strumenti operativi, dall'altro la costruzione di una rete diplomatica e educativa fondata sulla cooperazione paritaria e sul mutuo beneficio diventa una cornice politica in cui tali strumenti possono funzionare con maggiore efficacia. Tuttavia, il capitolo evidenzia anche alcune criticità, come le disuguaglianze tra le università cinesi coinvolte nella cooperazione internazionale, la gestione delle differenze linguistiche e culturali, e le perplessità sollevate da alcuni osservatori internazionali riguardo alla potenziale strumentalizzazione geopolitica di queste strategie educative¹⁸⁹. Nonostante ciò, è innegabile che il rafforzamento della cooperazione bilaterale e multilaterale abbia significativamente contribuito alla crescita dell' "appeal" cinese nel ruolo di nuova destinazione di studio, sostenendo l'obiettivo strategico di trasformare il Paese in un hub accademico di rilevanza globale¹⁹⁰. A completare questo quadro di apertura e cooperazione, hanno contribuito in modo significativo anche le politiche migratorie più flessibili e la semplificazione delle procedure per il rilascio dei visti agli studenti stranieri, elementi che hanno reso la Cina una destinazione più facilmente accessibile e interessante per chi intende intraprendervi un percorso di istruzione superiore.

3.2.4 governare la mobilità accademica: politiche educative, *Study in China* e visti per studenti internazionali in Cina

A partire dal 2010, la Cina ha avviato una serie di riforme significative per rafforzare la propria capacità di attrarre studenti internazionali. L'adozione del *Piano nazionale per la riforma e lo sviluppo dell'istruzione* (2010-2020) e il successivo *Piano per lo studio in Cina* promosso dal ministero dell'Istruzione hanno fissato obiettivi chiari: aumentare il numero di studenti stranieri, offrire più borse di studio, creare programmi preparatori e migliorare la qualità dell'offerta formativa¹⁹¹. In questo contesto, la Cina ha iniziato anche a costruire un'identità riconoscibile per il proprio sistema di istruzione superiore, attraverso la promozione del programma "Study in China", che è stato presentato come un vero e proprio marchio nazionale¹⁹². Queste politiche sono state rafforzate dopo il 2010, quando la Cina ha legato l'internazionalizzazione dell'istruzione superiore alla *Belt and Road Initiative*, con l'obiettivo di estendere la propria presenza attraverso la formazione dell'élite accademica dei paesi partner¹⁹³. Hong e Hardy in *China's Higher education branding: Study in China as an emerging national brand* spiegano che "Study in China" è il risultato di una

¹⁸⁹ *Ibidem*, pp.104-105

¹⁹⁰ Sun, X. (2022), 70 Years of Opening-Up in China's Education, Springer Nature, Singapore, p. 105

¹⁹¹ *Ibidem*, p.49

¹⁹² Hong, M. Hardy, I. (2021), *China's Higher education branding: Study in China as an emerging national brand*, Routledge, Journal of marketing for higher education, 2024, Vol. 34, No. 2, p. 541

¹⁹³ Hong, M. Hardy, I. (2021), *China's Higher education branding: Study in China as an emerging national brand*, Routledge, Journal of marketing for higher education, 2024, Vol. 34, No. 2, p. 542

strategia statale coordinata, in cui il Ministero dell'istruzione ha svolto un ruolo centrale, puntando sull'incremento dei corsi in lingua inglese, sulla concessione di borse di studio e sulla semplificazione delle procedure per l'ammissione e la permanenza degli studenti stranieri. In questo quadro, uno degli aspetti chiave che hanno accompagnato e sostenuto tali politiche è stato proprio il sistema dei visti per studio, che ha rappresentato non solo un elemento essenziale per facilitare l'ingresso e la permanenza degli studenti internazionali, ma anche uno strumento di regolazione della mobilità. Il visto rappresenta da sempre uno degli aspetti centrali per chiunque intenda intraprendere un percorso di studio o una carriera professionale all'estero; al tempo stesso, esso costituisce uno strumento strategico attraverso cui gli Stati esercitano un controllo selettivo sulla mobilità internazionale, decidendo chi attrarre e chi, invece, escludere dal proprio territorio. Per studiare in Cina, gli studenti internazionali devono richiedere un visto per studio, distinto in due categorie principali: X1, per soggiorni superiori a 180 giorni, e X2, per corsi brevi inferiori ai sei mesi¹⁹⁴. La documentazione necessaria include il passaporto, una lettera di ammissione da parte dell'università cinese, il modulo JW201 o JW202, una fototessera recente, e per il visto X1 un certificato medico. Dopo l'arrivo in Cina, chi possiede un visto X1 deve convertirlo entro 30 giorni in un permesso di soggiorno presso l'ufficio immigrazione, valido per tutta la durata degli studi. Il visto X2, invece, non richiede ulteriori passaggi burocratici ma prevede un ingresso singolo e di durata limitata¹⁹⁵. Nel 2025, inoltre, come parte di una strategia più ampia volta a facilitare la mobilità internazionale e rafforzare l'immagine del Paese, la Cina ha esteso l'ingresso senza visto per turismo a 74 paesi, consentendo soggiorni fino a 30 giorni ciascuno¹⁹⁶. Sebbene tale agevolazione non riguardi direttamente i visti per studio (X1/X2), crea una cornice generale favorevole alla semplificazione delle procedure burocratiche, migliorando l'interesse per la Cina come destinazione globale per studenti professionisti e turisti. Le politiche di Pechino per l'internazionalizzazione dell'istruzione non mirano unicamente ad attrarre studenti stranieri per programmi accademici a breve termine, ma si inseriscono in una strategia più ampia di formazione e fidelizzazione di talenti globali. La possibilità per molti laureati internazionali di rimanere in Cina dopo il conseguimento della laurea ne è una chiara dimostrazione. Come previsto dalla legge cinese, anche gli studenti stranieri appena laureati, pur non avendo ancora sul proprio curriculum i due anni di esperienza lavorativa richiesti per il rilascio del visto di lavoro (categoria B), possono accedere al permesso di lavoro per stranieri in presenza di condizioni specifiche. In

¹⁹⁴ Ministry of Foreign Affairs of the People's Republic of China, China Visa Application Center (2025), *Guidelines for Application for Student Visas to China (X1\X2)*, https://english.beijing.gov.cn/studyinginbeijing/youmayneed/visaapplication/202409/t20240903_3788626.html?v%3Djt, ultimo accesso 9 Luglio 2025

¹⁹⁵ *Ibidem*

¹⁹⁶ *La Cina non aveva mai concesso l'ingresso senza visto ai cittadini di così tanti paesi*, il Post, 8 Luglio 2025, <https://www.ilpost.it/2025/07/08/cina-turisti-senza-visto/>

particolare, i laureati in università cinesi o di fama internazionale (entro due anni dalla laurea) possono rientrare nella categoria C, che prevede procedure agevolate e l'inclusione in quote riservate¹⁹⁷. Ciò dimostra che l'istruzione superiore in Cina viene pensata anche come canale di transizione verso l'integrazione nel mercato del lavoro cinese, contribuendo così alla costruzione di un ambiente favorevole all'attrazione di capitale umano qualificato, in linea con gli obiettivi e le priorità dello sviluppo economico e tecnologico del Paese.

Oltre alle misure politiche e burocratiche legate all'ammissione e al soggiorno degli studenti internazionali, il governo cinese ha avviato anche una serie di pratiche per favorire l'integrazione sociale e accademica dei nuovi arrivati.

3.2.5 integrazione sociale e accademica: supporto linguistico e culturale

Tra le pratiche attuate dal governo per favorire l'integrazione sociale e accademica degli studenti internazionali, assumo particolare rilievo i programmi di supporto linguistico e culturale, pensati non solo per facilitare l'adattamento degli studenti al contesto educativo cinese e promuovere una partecipazione più attiva alla vita universitaria e comunitaria, ma anche per rafforzare l'attrattività del sistema stesso. Questi percorsi di accompagnamento, infatti, iniziano spesso già da prima dell'arrivo in Cina, attraverso attività di orientamento pre-partenza che solitamente comprendono: sessioni informative sulla cultura cinese, insegnamento delle norme sociali e delle competenze linguistiche di base, con l'obiettivo di ridurre lo shock culturale e aiutare gli studenti ad adattarsi in modo più fluido al nuovo ambiente¹⁹⁸. Inoltre, le università forniscono informazioni pratiche sulla vita in Cina, comprese indicazioni su alloggio, assistenza sanitaria e servizi bancari¹⁹⁹. Tra gli aspetti più importanti per l'adattamento e l'integrazione nella vita quotidiana in Cina figura la padronanza della lingua cinese che può avere un impatto significativo sia sul rendimento accademico degli studenti internazionali, sia sulla loro capacità di interagire efficacemente nel contesto sociale²⁰⁰. La maggior parte delle università in Cina offre corsi di lingua cinese appositamente pensati per rispondere alle esigenze degli studenti stranieri: apprendimento di un linguaggio di base utile alla comunicazione quotidiana e al successo scolastico e superamento delle certificazioni ufficiali HSK²⁰¹. In stretta connessione con queste iniziative formative, le università cinesi svolgono un ruolo attivo

¹⁹⁷ 圣天商务Shengtian Business (2025), 学生签证可以直接转成工作签证? *Xuesheng keyi zhijie zhuan cheng gongzuo qianzheng*, ultimo accesso 9 Luglio 2025

¹⁹⁸ Li, C., Wang, Z., Zhang, Y., Ma, S., Yang, X., Han, X., Nianga, J. (2024), *Cultural Integration and Acceptance in Chinese Universities: A Study of International Students*, Higher Education and Practice, Vol.1 No.5, p. 109

¹⁹⁹ *Ibidem*

²⁰⁰ *Ibidem*

²⁰¹ *Ibidem*

anche nel promuovere l'integrazione culturale e sociale degli studenti stranieri attraverso attività ed eventi extracurricolari. Le celebrazioni tradizionali come il Capodanno cinese o il Festival di metà autunno, i programmi di scambio culturale, i *buddy programs* e i progetti di volontariato rappresentano strumenti efficaci per attivare la partecipazione, stimolare l'interazione con la comunità locale e creare un ambiente più inclusivo²⁰². Un ulteriore elemento centrale è rappresentato dalle condizioni di vita all'interno dei campus: molte università mettono a disposizione alloggi e spazi comuni che favoriscono la socializzazione, facilitano l'accesso alle risorse accademiche e rendono agevole l'inserimento nel nuovo contesto²⁰³.

Sebbene l'ampio ventaglio di misure messe in atto dalle istituzioni cinesi rappresenti un elemento chiave nell'attrattività dell'offerta formativa per gli studenti internazionali, persistono comunque alcune criticità. In particolare, le barriere linguistiche e culturali continuano a costruire uno scoglio, ostacolando talvolta una piena partecipazione alla vita accademica e sociale. Nonostante gli sforzi, l'adattamento al contesto cinese può risultare complesso, soprattutto nei primi mesi di permanenza, confermando così l'importanza di potenziare ulteriormente i programmi di accompagnamento e di promuovere ambienti ancora più inclusivi e interculturali.

3.3 Sfide e difficoltà

Nonostante gli importanti progressi raggiunti nell'internazionalizzazione dell'istruzione superiore, la Cina continua ad affrontare una serie di sfide legate alla gestione della mobilità studentesca internazionale. Se da un lato il governo ha investito risorse significative per attrarre studenti stranieri come borse di studio sempre più competitive, semplificazione delle procedure di visto, collaborazioni internazionali, programmi accademici in lingua inglese e iniziative di integrazione, dall'altro permangono difficoltà strutturali che ne limitano la piena efficacia. In primo luogo, le barriere linguistiche e culturali si confermano tra gli ostacoli principali individuati dagli studenti e influenzano la qualità dell'esperienza formativa, accademica e sociale in Cina. In secondo luogo, le differenze nei metodi di insegnamento e valutazione rispetto ai sistemi educativi di provenienza possono generare disorientamento e ostacolare la piena partecipazione accademica. Infine, la libertà accademica e il clima politico rappresentano ancora un elemento di attrito per una libera e completa internazionalizzazione e attrattività dell'istruzione superiore in Cina. Questi aspetti, pur non

²⁰² Li, C., Wang, Z., Zhang, Y., Ma, S., Yang, X., Han, X., Nianga, J. (2024), *Cultural Integration and Acceptance in Chinese Universities: A Study of International Students*, Higher Education and Practice, Vol.1 No.5, p. 110

²⁰³ Li, C., Wang, Z., Zhang, Y., Ma, S., Yang, X., Han, X., Nianga, J. (2024), *Cultural Integration and Acceptance in Chinese Universities: A Study of International Students*, Higher Education and Practice, Vol.1 No.5, p. 110

impedendo la crescita del numero di iscritti internazionali, rappresentano elementi critici che il sistema universitario cinese è chiamato a gestire in modo sempre più consapevole e trasparente.

3.3.1 barriere linguistiche e culturali nell'università e nella vita

Qi Zhang nel saggio *Managing International Student Education in China: Cross- Cultural Adaption and Policy Optimization* pubblicato nel 2024, analizza in modo approfondito le sfide legate all'adattamento culturale e accademico degli studenti internazionali in Cina, e valuta l'efficacia delle politiche istituzionali implementate per affrontarle. L'autore evidenzia che, nonostante il forte aumento del numero di studenti stranieri dovuto soprattutto alle politiche di attrazione della *Belt and Road Initiative*, persistono ostacoli all'integrazione²⁰⁴. Il problema principale individuato dall'autore è la barriera linguistica: il 78% degli studenti intervistati dichiara che la mancanza di competenze in lingua cinese ostacola la partecipazione alle lezioni, al lavoro di gruppo e riduce drasticamente l'accesso al materiale accademico, spesso disponibile solo in mandarino. Anche i corsi di lingua offerti dalle università sono ritenuti insufficienti da molti; il vocabolario accademico risulta essere diverso da quello insegnato nei corsi di lingua, pertanto è particolarmente difficile per chi non è madrelingua comprendere a pieno il contenuto delle lezioni²⁰⁵. Una conoscenza limitata della lingua cinese può rappresentare un ostacolo non solo in ambito accademico, ma anche nella vita sociale quotidiana. La difficoltà nel comunicare coi propri coetanei o nel farsi comprendere in contesti che richiedono un lessico più tecnico, come ad esempio nelle strutture sanitarie o per le pratiche burocratiche, è stata indicata da molti studenti internazionali come un fattore che ha limitato significativamente la propria esperienza universitaria in Cina²⁰⁶.

Un altro nodo critico riguarda l'adattamento culturale: il 65% degli studenti, soprattutto provenienti da Paesi non asiatici, trova difficile abituarsi alle norme sociali implicite e alle aspettative accademiche cinesi²⁰⁷. Solo il 38% degli studenti stranieri si ritiene soddisfatto dei servizi di supporto culturale, e appena il 25% considera efficaci i programmi di scambio culturale²⁰⁸.

Oltre alla lingua, gli studenti stranieri devono confrontarsi con differenze nei metodi didattici e nelle modalità di valutazione. Il sistema educativo cinese attribuisce grande importanza all'apprendimento mnemonico e agli esami ad alta pressione, un approccio spesso distante dai metodi educativi a cui

²⁰⁴ Zhang, Q. (2024), *Managing International Student Education in China: Cross- Cultural Adaption and Policy Optimization*, EWA publishing, Advances in Social Behavior Research (2024) Volume 11, p.41

²⁰⁵ Li, C., Wang, Z., Zhang, Y., Ma, S., Yang, X., Han, X., Nianga, J. (2024), *Cultural Integration and Acceptance in Chinese Universities: A Study of International Students*, Higher Education and Practice, Vol.1 No.5, pp. 115-116

²⁰⁶ *Ibidem*, pp. 115-116

²⁰⁷ Zhang, Q. (2024), *Managing International Student Education in China: Cross- Cultural Adaption and Policy Optimization*, EWA publishing, Advances in Social Behavior Research (2024) Volume 11, p. 44

²⁰⁸ *Ibidem*

sono abituati molti studenti internazionali²⁰⁹. La necessità di adeguarsi a pratiche pedagogiche diverse, che privilegiano la memorizzazione rispetto al pensiero critico e all'interazione in classe, può incidere negativamente sul rendimento scolastico e sull'esperienza universitaria nel complesso.

Il saggio propone anche delle soluzioni per le problematiche evidenziate. Qi Zhang, infatti, sottolinea la necessità di potenziare i corsi di lingua cinese per facilitare la comprensione dei contenuti accademici e l'interazione quotidiana dei nuovi studenti. A tal fine, inoltre, hanno un ruolo fondamentale anche i programmi di tutorato, strutturati per offrire un accompagnamento costante lungo il percorso formativo, e quelli di formazione interculturale per il personale universitario con l'obiettivo di migliorare la comunicazione reciproca tra studenti e docenti²¹⁰. Infine, Zhang richiama l'attenzione sull'importanza di rendere più accessibili le piattaforme digitali universitarie, ancora troppo complesse e poco adatte a chi non ha abbastanza familiarità con la lingua e i sistemi informatici cinesi. L'internazionalizzazione autentica non si misura solo nei numeri, ma nelle qualità dell'esperienza vissuta dagli studenti. Creare un ambiente realmente accogliente e funzionale, capace di sostenere il percorso di apprendimento, l'integrazione culturale e il benessere psicologico degli studenti stranieri, rappresenta la vera sfida per il futuro del sistema universitario cinese nel contesto globale.

3.3.2 preoccupazioni su libertà accademica o clima politico

Uno degli elementi di maggiore attrito nel processo di internazionalizzazione dell'istruzione superiore in Cina riguarda le persistenti preoccupazioni relative alla libertà accademica e al clima politico. Sebbene il Paese abbia compiuto importanti manovre per attrarre studenti, docenti e istituzioni straniere da tutto il mondo, il controllo ideologico esercitato dallo Stato, la censura, e la limitata autonomia delle università rappresentano un ostacolo significativo per la piena apertura del sistema accademico cinese. Tali fattori sollevano interrogativi sulla possibilità di sviluppare un ambiente realmente libero per la ricerca, il dibattito critico e la cooperazione accademica internazionale. L'articolo di Pringle e Woodman *Between a rock and a hard place: academic freedom in globalising Chinese universities* pubblicato nel 2022, analizza come la libertà accademica nelle università cinesi sia messa sotto pressione da due forze contrastanti ma convergenti: l'autoritarismo politico del Partito Comunista Cinese (PCC) e la crescente logica neoliberale che domina l'istruzione

²⁰⁹ Li, C., Wang, Z., Zhang, Y., Ma, S., Yang, X., Han, X., Nianga, J. (2024), *Cultural Integration and Acceptance in Chinese Universities: A Study of International Students*, Higher Education and Practice, Vol.1 No.5, p. 116

²¹⁰ Zhang, Q. (2024), *Managing International Student Education in China: Cross- Cultural Adaption and Policy Optimization*, EWA publishing, Advances in Social Behavior Research (2024) Volume 11, p. 44

superiore a livello globale²¹¹. Nel tentativo di posizionarsi come potenza nella cosiddetta “economia della conoscenza”²¹², la Cina ha aderito alle regole del mercato globale della formazione accademica: università e studenti sempre più internazionali, numerose pubblicazioni (spesso in inglese) in riviste rinomate e competizione nei ranking mondiali; tuttavia, questa apertura coesiste con un rafforzamento del controllo ideologico. A seguito dell’elezione del leader Xi Jinping sono state imposte restrizioni crescenti sui contenuti di insegnamento e di ricerca, riducendo drasticamente l’autonomia universitaria²¹³. Le principali forme di autoritarismo che minacciano l’università cinese sono: l’indottrinamento sempre più rigido per il personale accademico e gli studenti e la censura rafforzata. Una parte significativa del curriculum nelle università cinesi è composta da corsi progettati per sviluppare la fedeltà al PCC e un sentimento nazionalista negli studenti. Il personale accademico, in particolare coloro che hanno studiato all’estero, è obbligato a partecipare regolarmente a eventi di indottrinamento e ad attività di “autoformazione”. Ad esempio, gli accademici che sono anche membri del Partito possono essere obbligati a seguire lezioni quotidiane sul pensiero di Xi Jinping tramite un’applicazione per smartphone, che può monitorare il loro coinvolgimento tramite riconoscimento facciale e tracciamento oculare²¹⁴. Per quanto riguarda la censura rafforzata, invece, le misure associate variano da università ad università, ma possono includere: verifiche ideologiche, controlli severi, divieti su eventi accademici con relatori stranieri e sorveglianza e registrazione di incontri soprattutto se tra docenti cinesi e stranieri²¹⁵. Anche il controllo sulle aule è intenso a causa di telecamere e controlli ideologici sui programmi e il ricorso a “studenti informatori”. I temi sensibili come Tiananmen, Taiwan, Tibet o i diritti civili sono vietati²¹⁶. Pringle e Woodman, tuttavia sottolineano che alcune università d’élite o joint ventures con istituzioni straniere come la Xi’An Jiaotong Liverpool University e la NYU godono di maggiore libertà attraverso grazie all’accesso a internet non soggetto a censura o accesso alla VPN (rete privata virtuale) come parte normale dei servizi offerti²¹⁷. Questi elementi rappresentano una grande contraddizione tra la volontà della di aprire l’istruzione superiore cinese al mondo e il bisogno di controllo. Il governo cinese, infatti, promuove l’internazionalizzazione accademica attraverso collaborazioni, pubblicazioni, mobilità

²¹¹ Pringle, T., Woodman, S. (2022), *Between a rock and a hard place: academic freedom in globalising Chinese universities*, Routledge, The international Journal of Human rights 2022, Vol. 26, No.10, p. 1782

²¹² Per economia della conoscenza si intende il sistema economico principalmente legato all’istruzione superiore in cui la conoscenza, l’informazione, la ricerca e le competenze sono diventati tra i principali motori della crescita, dell’innovazione e della competitività.

²¹³ Pringle, T., Woodman, S. (2022), *Between a rock and a hard place: academic freedom in globalising Chinese universities*, Routledge, The international Journal of Human rights 2022, Vol. 26, No.10, p. 1782

²¹⁴ Yin, J. (2021, September 20), *Some thoughts on academic internationalization in China*, Social Science Space, https://www.socialsciencespace.com/2021/09/some-thoughts-on-academic-internationalization-in-china/?utm_source

²¹⁵ *Ibidem*

²¹⁶ Pringle, T., Woodman, S. (2022), *Between a rock and a hard place: academic freedom in globalising Chinese universities*, Routledge, The international Journal of Human rights 2022, Vol. 26, No.10, p.1792

²¹⁷ *Ibidem*, p.1795

internazionale, ma allo stesso tempo esercita un controllo politico molto rigido che non gli consente di raggiungere a pieno gli standard globali²¹⁸.

Nonostante gli sforzi intrapresi per rendere le università cinesi più attrattive e integrate nel panorama accademico internazionale, anche attraverso collaborazioni con università straniere e l'adozione di standard globali, permangono preoccupazioni strutturali che rendono la Cina una destinazione ancora controversa per chi intende intraprendere percorsi di studio o ricerca. Il paese è infatti largamente riconosciuto per il proprio regime autoritario, caratterizzato da un controllo ideologico stringente e da limitazioni alla libertà accademica. A ciò si aggiungono le barriere linguistiche e culturali, che ostacolano una comprensione piena e trasparente delle reali opportunità offerte. Questi elementi rappresentano ancora un freno significativo nella scelta della Cina come meta accademica e costituiscono una sfida cruciale su cui il Partito Comunista è chiamato a intervenire, se intende posizionare il sistema universitario come riferimento credibile e affidabile a livello globale²¹⁹.

²¹⁸ Li, J., Xue, E. (2022), *Opening Education to the Outside world: Rethinking International Education in China During Post COVID-19*, Springer, p.9

²¹⁹ *Ibidem*, pp. 7-12

CAPITOLO 4: il caso studio della Xi'an-Jiaotong Liverpool University (XJTLU): internazionalizzazione e mobilità accademica

4.1 introduzione teorica al caso studio

Il processo di internazionalizzazione dell'istruzione superiore in Cina si inserisce all'interno di un più ampio progetto politico e culturale che mira a rafforzare la posizione del Paese nel panorama accademico globale, valorizzando la produzione scientifica, la cooperazione transnazionale e la capacità di attrarre talenti stranieri. In tale contesto, la Xi'an Jiaotong-Liverpool University (XJTLU) rappresenta un caso emblematico. Fondata nel 2006 come Joint venture tra la Xi'an Jiaotong University (una delle università cinesi più prestigiose) e la britannica University of Liverpool, la XJTLU è situata nel cuore di Suzhou Industrial Park (SIP), una zona di sviluppo ad alta tecnologia sostenuta da investimenti cinesi ed internazionali. L'università si propone come un modello ibrido e transnazionale, in cui si fondono elementi dell'organizzazione accademica occidentale con le specificità del contesto istituzionale e culturale cinese. La XJTLU si distingue non solo per l'uso della lingua inglese come lingua di insegnamento, ma anche per un'offerta formativa progettata secondo criteri internazionali, con l'obiettivo di fornire agli studenti competenze spendibili a livello globale. Il suo sviluppo si inserisce in una strategia più ampia del governo cinese, che promuove forme di cooperazione accademica bilaterale e incentiva l'apertura delle istituzioni universitarie al mondo, pur mantenendo saldo il controllo ideologico e amministrativo del Partito Comunista. Analizzare il caso XJTLU permette di interrogarsi sulle potenzialità e sui limiti di tale modello: da un lato, la capacità di attrarre studenti internazionali, offrendo programmi innovativi e una dimensione multiculturale; dall'altro, le tensioni tra internazionalizzazione, controllo politico e sfide culturali. Attraverso una lettura critica e comparativa, il presente capitolo intende approfondire il ruolo della XJTLU nel panorama dell'istruzione superiore cinese e riflettere più ampiamente sui processi di mobilità accademica che interessano i paesi emergenti.

4.1.1 fondazione e caratteristiche della XJTLU

Nel 2003, la Cina ha promulgato i "Regolamenti sulla cooperazione cinese e straniera per la gestione delle scuole", incoraggiando le istituzioni di istruzione superiore cinese a collaborare con università straniere di fama mondiale²²⁰. Il primo accordo di collaborazione per l'istituzione congiunta di un'università internazionale tra Xi'an Jiaotong University e University of Liverpool è stato firmato il

²²⁰ 科技日报Science and technology daily (2018年, 12月11日),
席西民: 从体制内走出, 当了《一栋楼大学》的校长

28 settembre 2004. Le due istituzioni si impegnavano a istituire congiuntamente una nuova università a Suzhou, nella provincia del Jiangsu in Cina. L'obiettivo era quello di creare un'università internazionale, che potesse unire l'università accademica cinese e britannica offrendo programmi di studio orientati a standard educativi globali²²¹.

Dopo due anni di preparazione e approvazioni, il progetto ha ricevuto il via libera ufficiale dal Ministero dell'Istruzione della Repubblica Popolare Cinese nel 2006, attraverso il documento [2006]45. Questo documento, inviato al Governo del Popolo della Provincia del Jiangsu, approvava formalmente la creazione dell'università, con il codice identificativo 16409, riconoscendola come un modello di cooperazione sino-straniera nell'istruzione superiore²²². L'università è stata concepita come un'istituzione focalizzata principalmente su programmi di laurea triennale e quadriennale, con la possibilità di sviluppare anche attività di ricerca e programmi post-laurea²²³. Fin dalla sua formazione, XJTLU ha puntato sulla formazione di talenti internazionali, promuovendo un ambiente accademico bilingue (inglese e cinese) e interdisciplinare. L'università opera sotto la supervisione congiunta della Provincia del Jiangsu e del Ministero dell'Istruzione, con una struttura gestionale che integra elementi sia del sistema universitario britannico che cinese²²⁴. I titoli di studio rilasciati da XJTLU sono riconosciuti a livello internazionale, e gli studenti possono ottenere una doppia laurea: una da XJTLU e una dalla University of Liverpool. Nell'anno dell'apertura l'università aveva previsto l'assunzione di 2348 persone, tuttavia ne vennero assunte soltanto 163. Al tempo era molto piccola e pertanto i giornali cinesi si riferivano a lei come “一栋楼大学, *Yi dong lou daxue*, l'università da un solo edificio”²²⁵. Nel 2018 XJTLU aveva già diplomato nove classi di laureati, formando oltre 11.000 studenti universitari a tempo pieno provenienti dalla Cina continentale. Nello stesso anno il campus sud è stato ufficialmente messo a funzione ed è iniziata la progettazione e costruzione del campus nord²²⁶.

4.1.2 Suzhou Industrial Park (SIP) e Dushu Lake Higher Education Town: la trasformazione di Suzhou in polo accademico e tecnologico

²²¹ 西安交通大学&利物浦大学, (2004, 9月28日), 合作设立国际大学协议, Accordo di collaborazione per l'istituzione congiunta di un'università internazionale, Museo di Xi'an Jiaotong- Liverpool University, Suzhou, China

²²² 中华人民共和国教育部, (2006), 关于批准设立西交利物浦大学的通知[[2006]45号文件, approvazione per la fondazione della di Xi'an Jiaotong- Liverpool University, Suzhou, China.

²²³ *Ibidem*

²²⁴ *Ibidem*

²²⁵ 科技日报Science and technology daily (2018年, 12月11日), 席酉民: 从体制内走出, 当了《一栋楼大学》的校长

²²⁶ *Ibidem*

La scelta di Suzhou come sede della Xi'an Jiaotong-Liverpool University potrebbe apparire a prima vista inusuale, considerando che le due università fondatrici hanno sede rispettivamente a Xi'an nello Shaanxi, e a Liverpool nel Regno Unito. Tuttavia, questa decisione è stata strategica e motivata da diversi fattori pratici ed economici. Situata nella provincia del Jiangsu, Suzhou si trova a meno di trenta minuti di treno ad alta velocità da Shanghai, uno dei principali poli economici, finanziari e culturali della Cina. Questa vicinanza facilita notevolmente la mobilità di studenti, docenti e partner internazionali, e agevola gli studenti nella ricerca di offerte lavorative dopo la laurea²²⁷.

Figura 3: La posizione della città di Suzhou e della provincia di Jiangsu in Cina



Fonte: Van Marrewijk, C. (2020), East meets West in Suzhou at the Dushu Lake Higher Education Town in “China and Europe on the New Silk Road”, Oxford University Press, p. 121

Inoltre, Suzhou è una città in forte crescita e orientata all'innovazione e allo sviluppo tecnologico, grazie anche alla presenza del Suzhou Industrial Park (SIP), una delle zone economiche speciali più avanzate del Paese, frutto della cooperazione tra Cina e Singapore. Il Parco Industriale Singapore-Suzhou è stato co-fondato nel febbraio 1994 dai governi di Singapore e della Cina come progetto congiunto, con l'intento di introdurre in Cina le pratiche di pianificazione urbana e le tecniche di urbanizzazione di Singapore²²⁸. Il progetto prevedeva soprattutto infrastrutture industriali moderne,

²²⁷ 科技日报 Science and technology daily (2018 年, 12 月 11 日), 席西民: 从体制内走出, 当了《一栋楼大学》的校长

²²⁸ Pernice, R. (2021), *Verticality and Conflicting Identities in the Contemporary Chinese City: The Urban Development of Suzhou Industrial Park*, Journal of Chinese Architecture and Urbanism, Vol. 3 N. 1, p. 7

gruppi di quartieri residenziali chiusi e ben pianificati (simili a piccole comunità autosufficienti), servizi di alta qualità e centri per lo sviluppo tecnologico. L'obiettivo era anche quello di promuovere una nuova immagine della città, sia in Cina sia all'estero²²⁹. Ad oggi, quindi il SIP ospita centinaia di aziende multinazionali, start-up e centri di ricerca e non solo è un polo industriale di eccellenza, ma è anche un distretto integrato per l'alta istruzione e la ricerca. Tra i principali progetti promossi dal governo nell'ambito dell'istruzione nel SIP figura il Suzhou Dushu Lake Higher Education Town, sede di diverse università internazionali e centri di ricerca di rilievo. Oltre a XJTLU, si sono insediate numerose altre istituzioni accademiche di prestigio tra cui: il campus di Soochow University; la sede del Renmin University of China Suzhou Campus; il Monash University Research Institute (filiale cinese dell'università australiana); il centro europeo francese della SKEMA Business School; UCLA Institute for Technology Advancement; International Campus dell'Università di Padova; Nanjing University; Oxford Suzhou Center for Advanced Research; National University of Singapore; Wuhan University e Sichuan University²³⁰.

Il SIP, quindi, ha creato un ecosistema favorevole per l'inserimento professionale degli studenti una volta conclusi gli studi. In questo modo XJTLU riesce a collegare direttamente formazione accademica e mercato del lavoro. La vicinanza con aziende leader nel settore tecnologico e con altri centri di scambio favorisce lo sviluppo di partnership strategiche, tirocini qualificati, programmi di scambio e progetti congiunti che rafforzano l'orientamento applicato dell'istruzione superiore offerta da XJTLU. Allo stesso tempo, la presenza della XJTLU nel cuore del Suzhou Dushu Lake Higher Education Town contribuisce ad accrescere il profilo internazionale del distretto, fungendo da ponte tra la Cina e il mondo accademico globale, in particolare con l'Europa.

In questo modo, la XJTLU non solo beneficia delle infrastrutture e delle risorse locali, ma svolge anche un ruolo attivo nel modellare il futuro dell'istruzione superiore cinese. Infatti, non rappresenta soltanto un elemento di rilievo all'interno del SIP, ma costituisce anche un punto di riferimento a livello nazionale per l'istruzione superiore internazionale in Cina. Essendo stata la prima università fondata attraverso un modello di collaborazione sino-britannica, XJTLU ha aperto la strada a nuove forme di partenariato accademico transnazionale, dimostrando come sia possibile combinare elementi di due sistemi educativi diversi.

4.1.3 il modello di collaborazione sino-straniera: focus sulla collaborazione sino-britannica

²²⁹ *Ibidem*, p. 7

²³⁰ Van Marrewijk, C. (2020), *East meets West in Suzhou at the Dushu Lake Higher Education Town* in "China and Europe on the New Silk Road", Oxford University Press, p. 122

Per cooperazione sino-straniera nell'ambito educativo si intende la collaborazione nella gestione di un'istituzione educativa o un progetto istituito congiuntamente da enti educativi stranieri e istituzioni educative cinesi. In Cina si è iniziato a parlare di cooperazione sino-straniera dopo l'inizio della politica di riforme e aperture del 1978. È nata come forma di scambio e cooperazione educativa tra la Cina e l'estero, nel contesto della globalizzazione economica e dell'internazionalizzazione dell'istruzione superiore con lo scopo principale di introdurre risorse educative di alta qualità provenienti da altri paesi²³¹.

Sun Xiaobing nel libro *70 Years of Opening-up in China's Education*, suddivide il processo di sviluppo della cooperazione in 3 fasi. La prima fase viene nominata “the stage of exploring norms of Chinese-Foreign Cooperative education” e va dal 1978 al 2000²³². Rappresenta il periodo iniziale in cui vennero poste le basi concettuali del modello, a partire da progetti pionieristici come il centro sino-americano fondato da Nanjing University e Johns Hopkins University nel 1986²³³. La seconda fase è stata nominata fase dell'adattamento e costruzione e va dal 2001 al 2012²³⁴. Venne inaugurata dall'ingresso della Cina nella World Trade Organization (WTO), grazie a cui furono anche introdotti strumenti normativi per regolamentare in modo più organico la cooperazione educativa. Nel 2003 infatti, il Consiglio di Stato promulgò il “Regolamento della Repubblica Popolare Cinese sulla cooperazione educativa sino-straniera” (中华人民共和国中外合作办学条例), che stabilì formalmente la natura, le modalità operative e i requisiti legali delle istituzioni e dei progetti sino-stranieri²³⁵. Nel 2004 il Ministero dell'Istruzione Cinese pubblicò anche le Misure Attuative, le quali chiarirono gli aspetti procedurali amministrativi e rappresentarono una svolta normativa fondamentale per il settore²³⁶. La terza e ultima fase è stata nominata “The stage of developing the substance of education” e va dal 2013 fino ai giorni nostri²³⁷. Tale fase è caratterizzata dall'obiettivo di migliorare la qualità e l'efficacia delle collaborazioni: i progetti che non rispettavano i nuovi standard educativi stabiliti sarebbero stati aboliti. Nel 2018, dopo una lunga serie di controlli, il Governo decise di chiudere 5 università sino-cooperative e interrompere 234 progetti in corso²³⁸.

In Cina, ad oggi, le università sino-straniere che offrono un ciclo completo di studi sono 9; di queste 3 rappresentano un modello di cooperazione sino-britannica: University of Nottingham Ningbo, Xi'an Jiaotong-Liverpool University e Sino-British College (SBC) a Shanghai²³⁹. Queste università

²³¹ Sun, X. (2022), *70 Years of Opening-Up in China's Education*, Springer Nature, Singapore, p.56

²³² *Ibidem*, p.57

²³³ *Ibidem*

²³⁴ *Ibidem*, p.58

²³⁵ *Ibidem*, p. 59

²³⁶ Sun, X. (2022), *70 Years of Opening-Up in China's Education*, Springer Nature, Singapore, p.59

²³⁷ *Ibidem*, p. 60

²³⁸ *Ibidem*, p. 61

²³⁹ Yi F. (2012), *University of Nottingham Ningbo China and Xi'an Jiaotong Liverpool University: globalization of higher education in China*, Higher Education 65, no. 4 (2013): 471–85. <http://www.jstor.org/stable/23470833>, p.473

hanno sede rispettivamente a Ningbo, Suzhou e Shanghai; i programmi sono progettati e validati in collaborazione con università britanniche e gli studenti ottengono una formazione di stampo britannico (spesso con titolo UK) pur restando nel sistema cinese.

4.2 il modello di XJTLU: un esempio di università sino-cooperativa

La Xi'an Jiaotong-Liverpool University rappresenta non solo un punto di riferimento per le università sino-straniere, ma anche un vero e proprio fiore all'occhiello per la Cina e la città di Suzhou, che si configura oggi come uno snodo strategico tra Oriente e Occidente. Questa vocazione al dialogo interculturale tra i due mondi di provenienza delle università fondatrici, si riflette anche in alcuni elementi simbolici dell'identità visiva e architettonica di XJTLU. Il logo dell'università, and esempio, incorpora riferimenti a entrambe le istituzioni madri: vi compaiono tre uccelli, emblema della città di Liverpool, e al centro è raffigurato un monumento distintivo della Xi'an Jiaotong University. Analogamente, all'ingresso dell'edificio centrale del campus è collocato un significativo gruppo scultoreo, che incarna idealmente l'incontro tra le due tradizioni filosofiche e simboleggia la missione internazionale dell'ateneo. La composizione comprende infatti figure emblematiche di entrambe le culture, tra cui Confucio, Mo Zi, Lao Zi, Socrate, Platone e Aristotele²⁴⁰. L'ateneo, inoltre, riflette questa duplice appartenenza, sia attraverso l'offerta formativa, basata su curricula internazionali e interamente impartiti in lingua inglese, sia attraverso la composizione eterogena del corpo docente e della popolazione studentesca, caratterizzata da una forte presenza internazionale. Tale vocazione all'ibridismo culturale e accademico si manifesta anche nella struttura istituzionale e nei meccanismi di governance, che combinano prassi amministrativa e decisionali proprie dei sistemi britannico e cinese, dando luogo a un modello gestionale originale e transnazionale.

4.2.1 struttura e governance accademica di XJTLU

La Xi'an Jiaotong-Liverpool University rappresenta una struttura di governance peculiare, distinta rispetto ai modelli tipici di cooperazione accademica internazionale. Essa è gestita da un consiglio direttivo con una rappresentanza bilanciata tra la parte britannica e quella cinese, riflettendo una configurazione di potere condiviso²⁴¹. Il consiglio amministrativo di XJTLU è costituito da nove membri, di cui cinque appartengono direttamente a Xi'an Jiaotong University e i restanti quattro alla Università di Liverpool. Il motto alla base della collaborazione tra le due università infatti è

²⁴⁰ *Ibidem*, p. 480

²⁴¹ Yi F. (2012), *University of Nottingham Ningbo China and Xi'an Jiaotong Liverpool University: globalization of higher education in China*, Higher Education 65, no. 4 (2013): 471–85. <http://www.jstor.org/stable/23470833>, p. 474

“强强合作” (qiang qiang hezuo), ovvero “cooperazione effettiva tra due partner forti”²⁴². A differenza di altri modelli orientati alla semplice esportazione del sistema educativo occidentale, XJTLU si avvicina al modello del *borrowing\localization*²⁴³, costruendo una propria identità attraverso la valorizzazione congiunta delle competenze accademiche della Xi'an Jiaotong-Liverpool University²⁴⁴. Questa parità tra i partner fondatori si traduce in un controllo condiviso sul curriculum didattico: Xi'an Jiaotong University e Liverpool University hanno contribuito e continuano a contribuire in ugual misura alle decisioni burocratiche e organizzative di XJTLU.

Per quanto concerne la gestione finanziaria dell'università, essa è stata realizzata con il sostegno diretto del governo municipale di Suzhou; il che comporta una diversa distribuzione del controllo sulle entrate rispetto ad altri modelli istituzionali²⁴⁵. La Xi'an Jiaotong University e l'Università di Liverpool hanno concordato che eventuali eccedenze finanziarie generate dalla gestione di XJTLU restino all'interno della stessa università, senza essere trasferite né alla Xi'an Jiaotong University né all'Università di Liverpool. Questa decisione di gestione delle finanze ha incentivato il campus di Suzhou ad amministrare autonomamente le proprie finanze e ha consentito di destinare risorse al rafforzamento dei programmi accademici di ateneo²⁴⁶.

4.2.2 integrazione tra approccio educativo cinese e britannico, lingua d'insegnamento e internazionalizzazione dei curricula

Uno dei principali punti di forza della Xi'an Jiaotong-Liverpool University risiede nell'integrazione armoniosa tra l'approccio educativo cinese e quello britannico. A ciò si aggiungono l'erogazione dell'intera didattica in lingua inglese e l'elevato grado di internazionalizzazione dei curricula, testimoniato dai numerosi riconoscimenti internazionali ottenuti dai diversi corsi di laurea offerti dall'ateneo. XJTLU offre complessivamente quasi 120 programmi accademici suddivisi in circa 50 corsi di laurea triennale, 70 programmi di master full-time e part-time e 17 programmi di dottorato. L'offerta formativa è organizzata all'interno di 14 dipartimenti e 3 centri di ricerca, che coprono un'ampia gamma di aree disciplinari, tra cui ingegneria, management, scienze e scienze umanistiche, riflettendo la vocazione interdisciplinare dell'ateneo²⁴⁷. Nel complesso, l'università offre un numero

²⁴² Yi F. (2012), *University of Nottingham Ningbo China and Xi'an Jiaotong Liverpool University: globalization of higher education in China*, Higher Education 65, no. 4 (2013): 471–85. <http://www.jstor.org/stable/23470833>, p. 479

²⁴³ Il modello *borrowing\localization* è un concetto usato per descrivere un approccio in cui un'istituzione educativa straniera non si limita a “trasferire” il proprio modello educativo in un altro Paese, ma lo adatta attivamente al contesto locale, in collaborazione con partner locali.

²⁴⁴ Yi F. (2012), *University of Nottingham Ningbo China and Xi'an Jiaotong Liverpool University: globalization of higher education in China*, Higher Education 65, no. 4 (2013): 471–85. <http://www.jstor.org/stable/23470833>, p. 474

²⁴⁵ *Ibidem*

²⁴⁶ *Ibidem*, p.482

²⁴⁷ Xi'an Jiaotong Liverpool University, *Programmes*, <https://www.xjtlu.edu.cn/en/study/programmes>, ultimo accesso 1° agosto 2025

maggiore di corsi di studio di ambito scientifico rispetto a quelli umanistici; tra questi, i dipartimenti di design e di produzione cinematografica si collocano al secondo posto per i risultati²⁴⁸. Oltre ai corsi di cultura occidentale, l'università ha introdotto insegnamenti di lingua cinese e di cultura tradizionale cinese, a testimonianza della propria filosofia educativa orientata a integrare i migliori elementi della cultura cinese e straniera²⁴⁹. Tale integrazione è particolarmente evidente in alcuni corsi di laurea, come il programma di laurea triennale in *China Studies*, interamente erogato in lingua inglese a eccezione dei corsi di apprendimento della lingua cinese, o il corso di laurea in *International Business with a Language*, che offre la possibilità di scegliere lo studio dello spagnolo per tre anni o, in alternativa, del cinese o giapponese²⁵⁰.

Il grado di internazionalizzazione di XJTLU si manifesta oggi in molteplici aspetti. Esso è innanzitutto evidente dal titolo di studio stesso, che corrisponde a un diploma britannico conseguibile in Cina grazie al programma 2+2, il quale consente agli studenti di completare due anni di studi presso XJTLU e due anni presso la University of Liverpool. A ciò si aggiungono le certificazioni ottenute per l'internazionalizzazione dei curricula negli ultimi dieci anni, tra cui spicca la certificazione EQUIS²⁵¹, conferita nel 2018 alla Business School dell'ateneo, che l'ha resa la più giovane business school al mondo a ottenere tale prestigioso riconoscimento²⁵². Ulteriore indicatore dell'elevato livello di internazionalizzazione è rappresentato dalla composizione del corpo docente e dalla popolazione studentesca: l'università conta circa 600 docenti, in gran parte stranieri, laureati presso prestigiosi atenei internazionali e in possesso di titoli di dottorato o post-dottorato²⁵³. Queste caratteristiche rappresentano elementi intrinseci dell'ateneo, che ne definiscono l'identità profondamente internazionale e lo distinguono in modo netto da una tradizionale università cinese. La maggior parte delle università cinesi, oltre a conferire titoli di studio validi esclusivamente sul territorio nazionale, basa la propria capacità di attrarre studenti prevalentemente sul sistema delle quote di iscrizione stabilite dal governo e sul meccanismo centralizzato di ammissione fondato sui punteggi conseguiti al *Gaokao* 高考²⁵⁴. In tale modello, gli uffici ammissioni svolgono un ruolo quasi esclusivamente

²⁴⁸ Sun, X. (2022), *70 Years of Opening-Up in China's Education*, Springer Nature, Singapore, p.64

²⁴⁹ *Ibidem*

²⁵⁰ Xi'an Jiaotong Liverpool University, *Programmes*, <https://www.xjtlu.edu.cn/en/study/programmes>, ultimo accesso 1° agosto 2025

²⁵¹ La certificazione EQUIS è un sistema di valutazione completa della qualità destinato alle scuole di business e management. Tale riconoscimento testimonia la qualità complessiva della scuola, la sua solidità e il suo impegno verso il miglioramento continuo. Tra i vari requisiti, la scuola deve disporre di una strategia e di politiche per l'internazionalizzazione chiaramente definite, che comprendano il corpo studentesco, il corpo docente, le partnership internazionali, l'attività di ricerca e le relazioni con il mondo aziendale. <https://www.efmdglobal.org/accreditations-assessments/business-schools/equis/>

²⁵² Xi'an Jiaotong-Liverpool University Museum, Certificazione EQUIS alla Business School di XJTLU (2018), materiale espositivo interno, Suzhou, Cina. Consultato il 20 giugno 2025.

²⁵³ Sun, X. (2022), *70 Years of Opening-Up in China's Education*, Springer Nature, Singapore, p. 64

²⁵⁴ Wu, G., M., Qian, L., Zhang, X. (2016), *A case study of the successful branding story of Xi'an Jiaotong-Liverpool University: A holistic Marketing Perspective*, Palgarve,

amministrativo, limitandosi alla gestione delle procedure burocratiche e mostrando scarso interesse verso attività di marketing, promozione o costruzione di un'immagine istituzionale riconoscibile. Ne deriva che la scelta degli studenti ricade principalmente su indicatori ufficiali forniti dal Ministero dell'Istruzione, senza la possibilità di cogliere appieno le caratteristiche distintive delle singole istituzioni. XJTLU si colloca in netta discontinuità rispetto a questo schema: sin dalla sua fondazione ha adottato una prospettiva profondamente internazionale e competitiva, investendo in strategie di branding e comunicazione globale, ponendosi così come un attore capace di attrarre studenti non solo sulla base di requisiti formali, ma grazie a un'identità forte e riconoscibile nel panorama dell'istruzione superiore²⁵⁵.

4.3 strategie di internazionalizzazione di XJTLU e attrattività verso gli studenti stranieri: marketing olistico, le nuove 4P e le borse di studio

La Xi'an Jiaotong-Liverpool University ha sviluppato, negli anni, un insieme articolato di strategie finalizzate a consolidare la propria vocazione internazionale e rafforzare la propria posizione sia nel panorama accademico cinese sia in quello globale, incrementando in modo significativo la propria capacità di attrazione nei confronti degli studenti stranieri. Tra le varie iniziative intraprese, la promozione dell'ateneo riveste un ruolo di primaria importanza, rappresentando una delle leve più efficaci per accrescere la visibilità dell'università. Alla base di tali strategie si colloca una filosofia di matrice sino-britannica che pone al centro dell'intera esperienza formativa lo studente, garantendogli un supporto costante non solo nella fase precedente all'immatricolazione, ma anche durante il percorso accademico. Tale approccio trova la sua massima espressione nel *Five-star Education Model*, un modello pedagogico che integra valori, competenze e conoscenze, con l'obiettivo di formare cittadini globali. A ciò si aggiunge un articolato sistema di incentivi e servizi volti a favorire l'accesso e la permanenza degli studenti internazionali. Tra questi spiccano borse di studio competitive, e un sistema strutturato di accoglienza e inclusione degli studenti internazionali. Tali interventi non solo contribuiscono a potenziare l'attrattività di XJTLU, ma anche a consolidarne l'immagine di istituzione accademica dinamica, innovativa e autenticamente internazionale.

Guohua Mark Wu, Lixian Qian e Xiaojun Zhang nel saggio "A case study of the successful branding story of Xi'an Jiaotong-Liverpool University: A holistic Marketing Perspective" spiegano le cause dietro al successo nazionale e internazionale di XJTLU. Gli autori sostengono che il successo principale di XJTLU è dovuto dalla perfetta attuazione del cosiddetto marketing olistico, il quale si

https://www.researchgate.net/publication/305656553_A_Case_Study_of_the_Successful_Branding_Story_of_Xi'an_Jiaotong-Liverpool_University_A_Holistic_Marketing_Perspective, p. 5

²⁵⁵ *Ibidem*

basa sulle “nuove 4p”: *people, process, programs e performance*²⁵⁶. *People*, si riferisce sia agli stakeholder interni, come docenti, personale amministrativo e management, sia a quelli esterni come gli studenti e i loro genitori, gli alumni e i partner; a XJTLU questo si traduce in un approccio pienamente *student-centered* e in servizi personalizzati²⁵⁷. *Process*, riguarda le strutture organizzative e le procedure che stimolano la creatività, innovazione e collaborazione, evitando burocrazia e compartimenti stagni; l'università adotta infatti un'organizzazione piatta e reticolare che facilita il lavoro interdisciplinare e semplifica l'interazione con studenti e partner²⁵⁸. *Programs*, comprende tutte le attività rivolte agli studenti, ai genitori e agli alumni, includendo sia l'offerta accademica sia quella extra-accademica, come stage, attività culturali e servizi di orientamento²⁵⁹. Infine, *Performance* valuta non solo i risultati finanziari, ma anche l'impatto sociale, etico e comunitario dell'istruzione, che nel caso di XJTLU si misura nella capacità di trasformare gli studenti in cittadini del mondo capaci di contribuire allo sviluppo della società cinese e mondiale²⁶⁰. Un altro elemento determinante per il successo di Xi'an Jiaotong Liverpool University è la leadership visionaria del suo presidente esecutivo, Youmin Xi, figura centrale nella costruzione e del consolidamento dell'identità dell'ateneo. Xi ha adottato un approccio comunicativo innovativo per il contesto accademico cinese, sfruttando i nuovi media e in particolare il microblogging su Weibo, di cui è stato il primo presidente universitario in Cina a fare uso con il proprio nome reale²⁶¹.

Le nuove 4P del marketing olistico e la leadership visionaria di Youmin Xi hanno avuto un ruolo determinante nell'accrescere la notorietà, l'attrattività e la reputazione della Xi'an Jiaotong-Liverpool University, sia a livello locale che internazionale. Tuttavia, queste non rappresentano le uniche leve strategiche impiegate dall'ateneo per attrarre studenti. Tra gli strumenti più rilevanti rientra la politica di borse di studio e agevolazioni economiche, concepita per incentivare l'iscrizione e premiare il merito accademico. L'offerta comprende diverse tipologie di sostegno: le *Entry Scholarship*, fino al 50% di riduzione delle tasse universitarie, rivolta sia a studenti undergraduate (UG) che postgraduate (PG); la *Government Scholarship* e la *BRI scholarship* indirizzata a studenti provenienti da Paesi coinvolti nella *Belt and Road Initiative*; la *Industry Leadership Scholarship*, specifica per i programmi del campus di Taicang; la *Progression Scholarship*, destinata esclusivamente agli studenti

²⁵⁶ Wu, G., M., Qian, L., Zhang, X. (2016), *A case study of the successful branding story of Xi'an Jiaotong-Liverpool University: A holistic Marketing Perspective*, Palgarve, https://www.researchgate.net/publication/305656553_A_Case_Study_of_the_Successful_Branding_Story_of_Xi'an_Jiaotong-Liverpool_University_A_Holistic_Marketing_Perspective, p.9

²⁵⁷ *Ibidem*, pp. 9-10

²⁵⁸ *Ibidem*, p. 10

²⁵⁹ *Ibidem*

²⁶⁰ *Ibidem*

²⁶¹ *Ibidem*, p. 12

UG; la *Masters Friendship Scholarship*, e la *Master 100% Scholarship Opportunity*, che copre integralmente le tasse di iscrizione per i programmi di *Master of Research*²⁶². Oltre alle borse di studio, XJTLU applica anche sconti e agevolazioni: l'*Early Bird Discount*, riservato a chi completa il processo di candidatura entro la fine di maggio dell'anno di immatricolazione; una riduzione per gli studenti che partecipano al programma 2+2 con la University of Liverpool; e uno sconto dedicato agli alumni che intendano iscriversi a un programma postgraduate²⁶³. Tali misure, combinate con le altre strategie di internazionalizzazione e promozione, contribuiscono a rendere l'università altamente competitiva nel mercato globale dell'istruzione superiore

4.3.1 servizi di accoglienza e inclusione come leve di attrazione internazionale

Un ulteriore elemento distintivo della Xi'an Jiaotong-Liverpool University, che contribuisce in modo significativo alla sua attrattività nei confronti degli studenti internazionali, è rappresentato dall'attenzione concreta dedicata all'accoglienza e all'inclusione. Fin dalle prime fasi dell'arrivo l'università mette a disposizione una serie di servizi e programmi volti a facilitare l'adattamento degli studenti al nuovo contesto accademico e culturale, promuovendo un senso di appartenenza e benessere. Tra le iniziative più rilevanti si colloca il programma di orientamento iniziale, che si svolge nelle due settimane precedenti all'inizio ufficiale delle lezioni del primo semestre. Durante questo periodo, vengono organizzate attività volte non solo a far conoscere l'università e i suoi spazi, ma anche a favorire la socializzazione tra pari e fornire informazioni pratiche cruciali per la vita quotidiana dello studente internazionale²⁶⁴. In queste due settimane si svolgono anche incontri tematici in cui si affrontano questioni cruciali per i nuovi studenti che devono acclimatarsi con la cultura cinese come: i rischi legati alla legislazione locale, le normative relative al visto, le coperture assicurative sanitarie e il loro funzionamento, e, gli aspetti finanziari connessi alla permanenza in Cina. A ciò si aggiungono quattro programmi di accompagnamento, pensati per supportare lo studente lungo tutto il suo percorso: il *Buddy program*, l'*external mentor* (mentore esterno), il *personal tutor* (tutor personale) e il *class tutor* (tutor di classe). Il tutor di classe è solitamente un professore o un membro del corso di laurea a cui lo studente è iscritto, che lo aiuterà nel rendimento accademico, mentre, il tutor personale, è un membro dello staff di XJTLU che si occuperà di fornire supporto e

²⁶² Dati tratti da XJTLU UK degree in China Brochure, materiale informativo istituzionale reperito presso Xi'an Jiaotong-Liverpool University, Suzhou, Aprile 2025

²⁶³ *Ibidem*

²⁶⁴ Wu, G., M., Qian, L., Zhang, X. (2016), A case study of the successful branding story of Xi'an Jiaotong-Liverpool University: A holistic Marketing Perspective, Palgarve, https://www.researchgate.net/publication/305656553_A_Case_Study_of_the_Successful_Branding_Story_of_Xi'an_Jiaotong-Liverpool_University_A_Holistic_Marketing_Perspective, p.15

consigli allo studente su questioni non accademiche. Il mentore esterno è un dirigente di successo che ha già totalizzato un'esperienza lavorativa di almeno 15 anni, e fornirà consulenza sul piano di carriera e sviluppo professionale dello studente. Il *buddy program*, infine, consiste nell'accoppiare il nuovo studente con uno studente più adulto, e, quest'ultimo, sarà di aiuto per l'orientamento nella cultura e nel sistema di XJTLU²⁶⁵. L'ultimo elemento chiave all'interno del sistema di supporto offerto da XJTLU è l'*One-Stop Student Service Center*, ideato principalmente per gli studenti internazionali e in scambio. È uno sportello unico pensato per centralizzare e semplificare tutte le pratiche burocratiche e le richieste legate alla vita universitaria. Questo servizio rappresenta un punto di riferimento per lo studente in ogni fase del percorso accademico, riducendo la frammentazione delle informazioni e offrendo risposte rapide e mirate ai bisogni concreti della popolazione studentesca²⁶⁶. A completare l'insieme di servizi dedicati all'inclusione e al supporto degli studenti internazionali vi è l'Ufficio "Global", un punto di riferimento fondamentale per chi proviene dall'estero. Lo staff dell'ufficio è composto da personale sia cinese che britannico, garantendo così un ambiente di lavoro realmente internazionale e culturalmente accessibile. Gli studenti internazionali possono contattare telematicamente l'ufficio già prima del proprio arrivo a Suzhou, per ricevere assistenza e chiarimenti su procedure amministrative, logistiche e accademiche. Una volta giunti in Cina, hanno la possibilità di rivolgersi direttamente allo sportello fisico, dove possono comunicare agevolmente in lingua inglese. La presenza di una squadra multilingue e multiculturale contribuisce a creare un'esperienza accogliente e rassicurante per gli studenti, rafforzando il senso di inclusione e continuità nell'accompagnamento prima, durante e dopo l'inizio del percorso accademico.

4.4 analisi comparativa della mobilità studentesca internazionale a XJTLU

In questo paragrafo verrà condotta un'analisi comparativa dei dati relativi alla mobilità studentesca internazionale presso Xi'an Jiaotong-Liverpool University nel periodo 2015-2019. L'obiettivo è analizzare l'andamento generale delle iscrizioni di studenti internazionali nei diversi livelli di studio (UG, Master, PhD, Exchange) e verificare in che modo tali flussi abbiano reagito ad alcune iniziative e dinamiche esterne, come la *Belt and Road Initiative*, la crescita del numero degli Istituti Confucio nel mondo e l'introduzione o il potenziamento di specifiche borse di studio e agevolazioni economiche. L'analisi comprenderà inoltre lo studio dei tassi di conversione dalle candidature alle

²⁶⁵ Wu, G., M., Qian, L., Zhang, X. (2016), *A case study of the successful branding story of Xi'an Jiaotong-Liverpool University: A holistic Marketing Perspective*, Palgarve, https://www.researchgate.net/publication/305656553_A_Case_Study_of_the_Successful_Branding_Story_of_Xi'an_Jiaotong-Liverpool_University_A_Holistic_Marketing_Perspective, p.15

²⁶⁶ *Ibidem*, p. 19

immatricolazioni effettive, nonché l'evoluzione delle politiche di supporto agli studenti, al fine di valutare il ruolo di tali fattori nell'accrescere l'attrattiva internazionale dell'ateneo nel rafforzare la presenza nel mercato globale dell'istruzione superiore. L'analisi si basa su una serie di report interni raccolti durante il periodo di ricerca condotto presso XJTLU. Il focus principale riguarda gli anni 2015 e 2019; i dati relativi al 2020-2023 verranno invece solo brevemente richiamati, poiché l'emergenza pandemica ha determinato un drastico calo nel numero di studenti internazionali, pari a quasi il 70%. Verranno inoltre presentati alcuni dati più recenti, riferiti all'anno accademico 2024-2025, con particolare attenzione al numero di studenti che ha scelto di proseguire i propri studi all'estero, al fine di fornire un quadro aggiornato sulle tendenze post-pandemiche della mobilità studentesca.

4.4.1 dati generali: UG, Master, PhD, Exchange – confronto tra 2015-2019

L'analisi dei dati relativi agli studenti internazionali iscritti a XJTLU tra il 2015 e il 2019 evidenzia un incremento significativo in quasi tutte le categorie. Nel 2015 l'ateneo accoglieva un totale di 280 studenti internazionali, suddivisi in 108 UG, 53 Masters e 8 PhD, 43 exchange e 68 studenti tra i corsi di lingua cinese semestrali e le varie summer school di lingua o cultura cinese²⁶⁷. Entro il 2019, il numero complessivo è cresciuto fino a circa 840, di cui 272 undergraduate, 82 Masters e 11 PhD, 268 exchange e 209 tra corsi di lingua semestrali e summer school²⁶⁸.

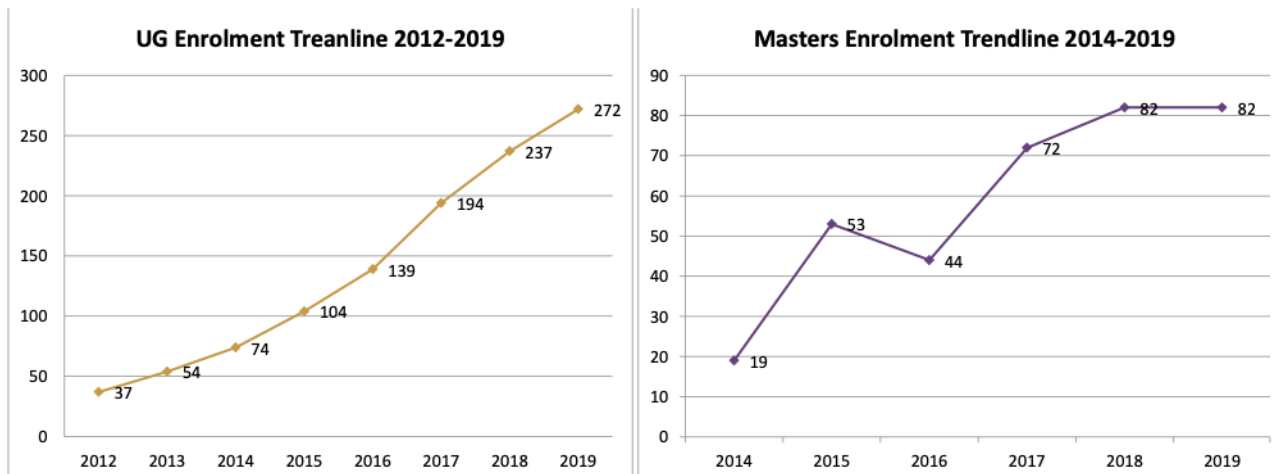
I corsi Undergraduate hanno registrato la crescita più sostenuta, con un incremento percentuale del 151,85% rispetto al 2015. I corsi master, invece, hanno registrato una crescita più moderata con un incremento percentuale di circa il 55% nel 2019²⁶⁹.

²⁶⁷ Xi'an Jiaotong-Liverpool University, *International Student Recruitment, and support: admissions and enrollment data intake 2015*, Materiale informativo istituzionale reperito presso Xi'an Jiaotong-Liverpool University, Suzhou, Aprile 2025, p.2

²⁶⁸ Xi'an Jiaotong-Liverpool University, *International Student Recruitment, and support: admissions and enrollment data intake 2019*, Materiale informativo istituzionale reperito presso Xi'an Jiaotong-Liverpool University, Suzhou, Aprile 2025, p.2

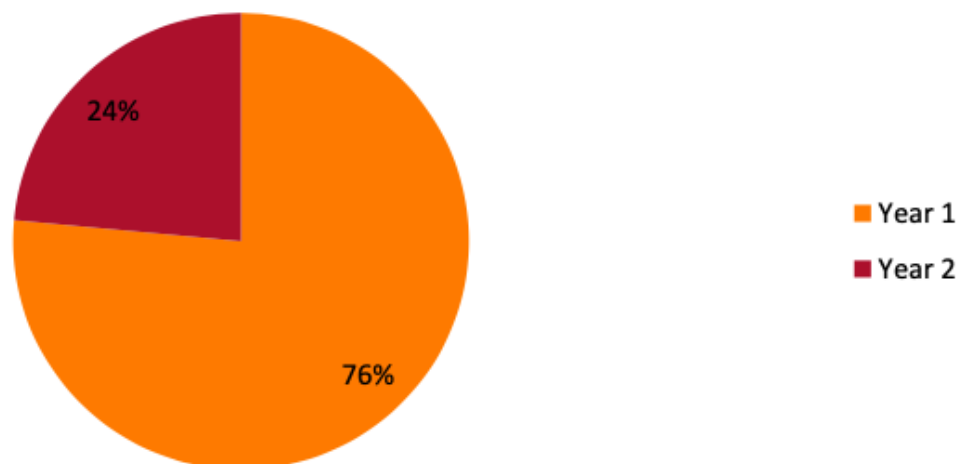
²⁶⁹ *Ibidem*, p. 34

Total Enrolment Trend lines



Il tasso di conversione delle domande di ammissione (applications) alle effettive immatricolazioni (enrolments) costituisce un indicatore chiave per valutare l'efficacia delle strategie di reclutamento. Nel periodo analizzato, XJTLU ha visto aumentare significativamente il numero di candidature, mantenendo però tassi di conversione relativamente stabili: nel 2019, ad esempio, il tasso di conversione UG si attesta intorno al 44%, di cui il 76% entra al primo anno del corso di laurea e il restante 24% al secondo²⁷⁰.

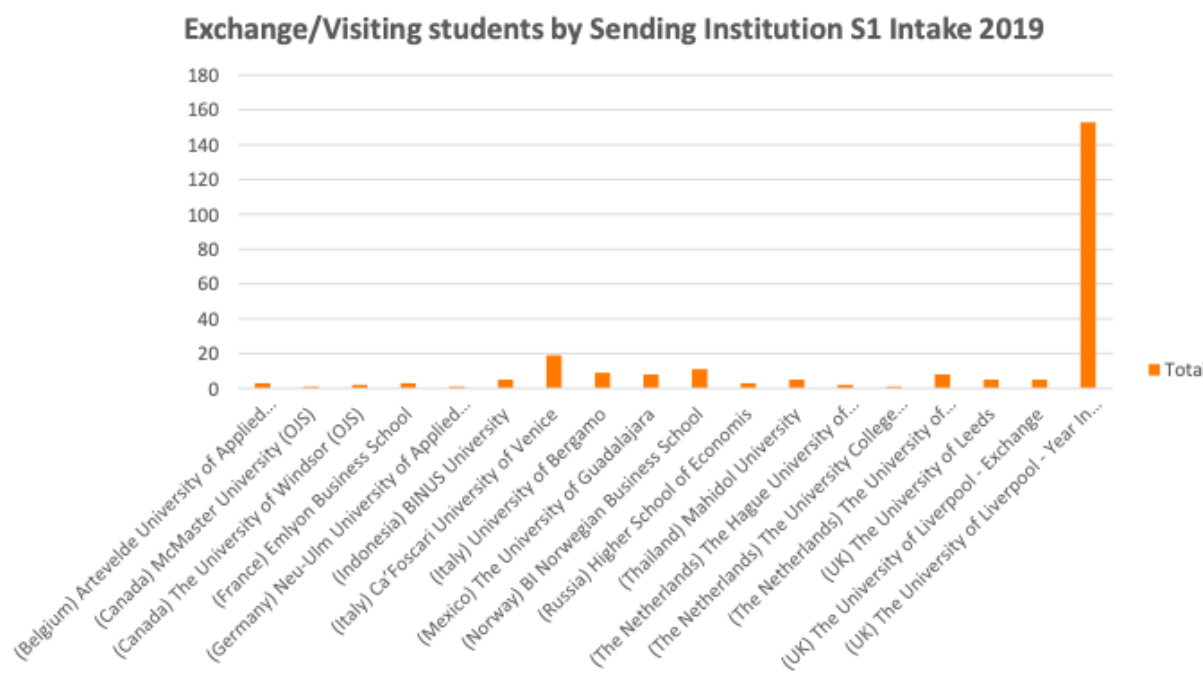
Enrolment by UG Entry Level



Tra il 2015 e il 2019, i due ambiti che hanno registrato la crescita più significativa sono stati le summer school e i corsi semestrali di lingua cinese, da un lato, e i programmi di exchange, dall'altro.

²⁷⁰ Xi'an Jiaotong-Liverpool University, *International Student Recruitment, and support: admissions and enrollment data intake 2019*, Materiale informativo istituzionale reperito presso Xi'an Jiaotong-Liverpool University, Suzhou, Aprile 2025, p. 19

Rispettivamente il primo ha registrato un aumento percentuale del 207%, mentre il secondo del 523,26%. Il secondo risultato, di portata straordinaria, è in larga parte attribuibile alle solide partnership instaurate con alcune università estere. Nel 2019, infatti, il 53% degli studenti in programma di scambio proveniva dalla University of Liverpool e partecipava all’iniziativa “1 Year in China”. Il restante 47% era costituito, in prevalenza, da circa 20 studenti provenienti dall’Università Ca’ Foscari di Venezia e da circa 10 studenti della BI Norwegian Business School di Oslo, coinvolti nel programma “One Year exchange Program”²⁷¹.



Per quanto riguarda la scelta dei corsi di laurea da parte degli studenti internazionali, nel 2019 l’offerta formativa risultava più ampia rispetto al 2015; tuttavia, in entrambi gli anni il programma più scelto è stato “international Business with a Language”, che ha registrato un incremento notevole di immatricolazioni, passando da 29 studenti nel 2015 a 136 nel 2019²⁷². Sia a livello Undergraduate che Postgraduate, il dipartimento IBSS si è confermato come quello con il maggior numero di iscritti, grazie a programmi di successo come International Business, seguito, per i corsi di Master, da MSc Management e MSc Business Analytics²⁷³.

4.4.2 evoluzione delle borse di studio e il ruolo degli agenti

²⁷¹ *Ibidem*, p.38

²⁷² Xi'an Jiaotong-Liverpool University, *International Student Recruitment, and support: admissions and enrollment data intake 2019*, Materiale informativo istituzionale reperito presso Xi'an Jiaotong-Liverpool University, Suzhou, Aprile 2025, p. 21

²⁷³ *Ibidem*, p.22

Come evidenziato nel capitolo precedente, una delle principali leve che spinge gli studenti a scegliere la Cina come destinazione per la propria istruzione è la possibilità di ottenere una borsa di studio, totale o parziale. Di conseguenza l'analisi dei dati relativi alle borse di studio erogate da XJTLU ha rappresentato un parametro fondamentale all'interno della mia ricerca. Il tasso medio di assegnazione delle borse di studio a XJTLU, per i programmi Undergraduate e Postgraduate, si aggira intorno al 50%²⁷⁴. Le principali borse disponibili sono sia di natura interna, ovvero erogate direttamente dall'ateneo, sia di tipo governativo. Tra queste si annoverano: la University International Entry Scholarship, destinata sia agli studenti UG che PG; la HET Undergraduate e Postgraduate Scholarship, erogata dalla *Suzhou Higher Education Town*, che offre generose borse di merito accademico a tutti gli studenti iscritti a programmi di laurea o corsi brevi; e, infine, la *Jasmine Scholarship*, una borsa governativa dedicata per gli studenti che decidono di intraprendere il proprio percorso formativo in un'università del Jiangsu.

Dai report interni di XJTLU emerge con chiarezza l'importanza strategica ricoperta dagli agenti nel processo di promozione internazionale dell'ateneo. Questi intermediari, operanti in diversi Paesi, svolgono un ruolo chiave non solo nel pubblicizzare l'offerta formativa e i servizi dell'università, ma anche nel facilitare le procedure di candidatura e di orientamento preliminare degli studenti interessati. Grazie al loro radicamento nei contesti locali e alla conoscenza delle specifiche esigenze dei potenziali candidati, gli agenti contribuiscono in maniera significativa ad ampliare la visibilità di XJTLU nei mercati esteri e ad incrementare il numero di iscrizioni internazionali. Il maggior numero di agenti che hanno conseguito i risultati più significativi opera nel sud-est asiatico, in particolare in Indonesia, Hong Kong, Taiwan, Malesia e Thailandia. Tuttavia, tra il 2015 e il 2019, la rete di rappresentanza di XJTLU si è progressivamente estesa a nuove aree di crescente interesse strategico per la Cina, come l'Africa, con un'attenzione particolare a Nigeria e Ghana, e l'Eurasia, includendo Paesi quali Kazakistan, Tagikistan e Russia²⁷⁵. Questa espansione geografica riflette la volontà dell'ateneo di diversificare i bacini di reclutamento e rafforzare la propria presenza in mercati emergenti ad alto potenziale. Il ricorso agli agenti si inserisce pienamente nel quadro delle strategie di marketing olistico adottate dall'ateneo e, in particolare, nella logica delle nuove 4P individuate da Wu, Qian e Zhang. In questo caso, il contributo degli agenti riguarda in modo diretto la "P" di People, poiché essi fungono da collegamento tra l'università e gli stakeholder esterni, studenti, genitori e

²⁷⁴ Xi'an Jiaotong-Liverpool University, *International Student Recruitment, and support: admissions and enrollment data intake 2015*, Materiale informativo istituzionale reperito presso Xi'an Jiaotong-Liverpool University, Suzhou, Aprile 2025, p.11

²⁷⁵ Xi'an Jiaotong-Liverpool University, *International Student Recruitment, and support: admissions and enrollment data intake 2019*, Materiale informativo istituzionale reperito presso Xi'an Jiaotong-Liverpool University, Suzhou, Aprile 2025, pp. 29-30

comunità educative, instaurando relazioni di fiducia e comunicando in maniera efficace il valore aggiunto dell'esperienza formativa a XJTLU.

4.4.3 gli effetti del covid e la mobilità nel 2024-2025

A partire dal 2020, con lo scoppio della pandemia di Covid-19, l'intera Cina ha registrato una drastica riduzione del numero di studenti internazionali. Fino all'anno accademico 2023-2024, infatti, tutti i programmi di scambio verso la Cina attivi presso XJTLU – come quelli con la University of Liverpool, con la BI Norwegian Business School di Oslo e con le altre università partner – sono stati sospesi. Tra il 2020 e il 2023, il numero complessivo di studenti internazionali a XJTLU è diminuito di oltre il 70%. La maggior parte di coloro che hanno continuato a frequentare l'ateneo in questo periodo proveniva dall'Asia e dal Sud-est asiatico ed era iscritta a programmi full-time piuttosto che a percorsi di mobilità temporanea²⁷⁶. La mobilità, tuttavia, ha continuato a svilupparsi nella direzione opposta, ovvero da XJTLU verso il resto del mondo. La mobilità verso l'estero è cresciuta in modo significativo e, in particolare, i dati relativi al 2023 dimostrano che il 90% degli studenti di quell'anno accademico ha scelto di proseguire gli studi dopo il conseguimento del Bachelor. Di questi, il 36% è stato ammesso in una delle prime dieci università al mondo, mentre la restante parte ha proseguito la propria formazione in atenei classificati tra i primi cento a livello globale²⁷⁷.

In conclusione, nell'anno accademico 2024-2025 la mobilità internazionale di XJTLU è tornata a pieno regime, raggiungendo i livelli del periodo pre-pandemico. L'ateneo può oggi contare su una comunità accademica fortemente eterogenea, con studenti, alumni, docenti e ricercatori provenienti da oltre cento paesi del mondo, a testimonianza della sua vocazione globale e della capacità di attrarre talenti a livello internazionale²⁷⁸.

4.4.4 distribuzione geografica degli studenti internazionali (2015-2019): Africa, Asia e Sud-Est asiatico, America Latina ed Europa orientale

In questo paragrafo successivo verrà presentata un'analisi comparativa della distribuzione geografica degli studenti internazionali a Xi'an Jiaotong-Liverpool University nei due anni di riferimento 2015 e 2019. L'obiettivo è duplice: da un lato, osservare come siano cambiati i flussi di mobilità in termini di aree geografiche di provenienza, dall'altro comprendere in che misura tali trasformazioni possano essere ricondotte alle strategie di attrazione e internazionalizzazione messe in atto dall'ateneo. L'analisi, basata su report ufficiali raccolti durante la ricerca presso XJTLU, consentirà non solo di

²⁷⁶ Dati forniti dalla responsabile dell'Ufficio Global di XJTLU nel corso di un'intervista personale svolta ad aprile 2025

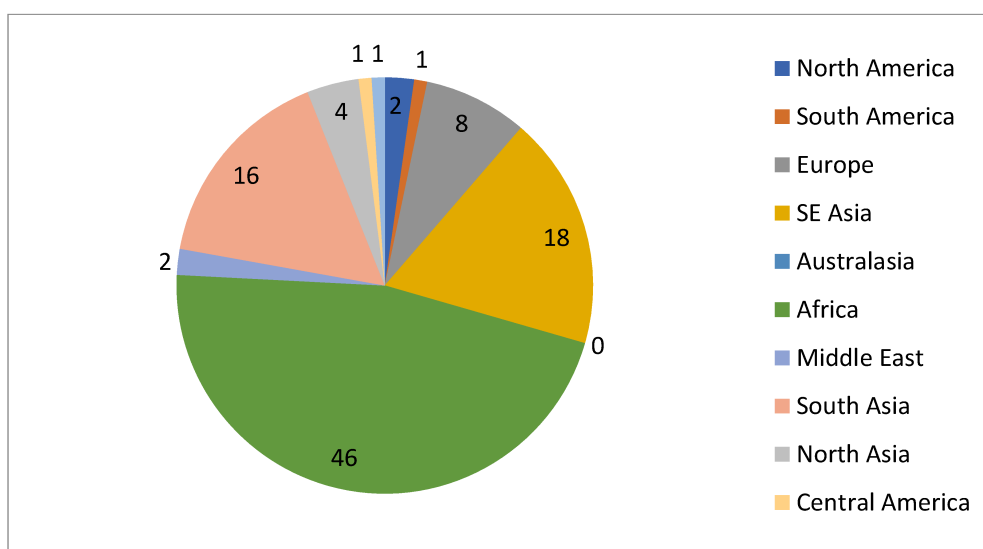
²⁷⁷ Dati tratti dai materiali espositivi del Museo della Xi'an Jiaotong-Liverpool University, Suzhou, giugno 2025

²⁷⁸ *Ibidem*

rilevare le aree geografiche di provenienza più consolidate, ma anche di cogliere i segnali di apertura verso nuove regioni di interesse. In questo modo sarà possibile comprendere come le politiche di promozione, le collaborazioni accademiche e le iniziative mirate, dalle borse di studio alle partnership internazionali, abbiano influito sulla capacità dell'università di ampliare il proprio bacino di reclutamento e rafforzare il posizionamento internazionale di XJTLU nel mercato globale dell'istruzione superiore.

L'analisi della distribuzione geografica degli studenti internazionali a Xi'an Jiaotong-Liverpool University tra il 2015 e il 2019 evidenzia mutamenti significativi sia nelle aree di provenienza degli studenti sia nella capacità dell'ateneo di diversificare il proprio bacino di reclutamento.

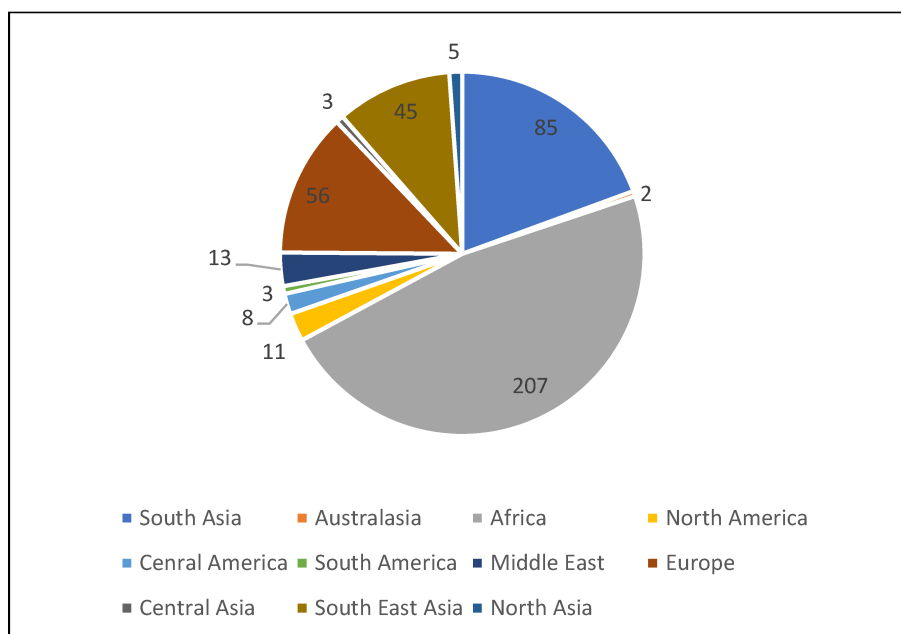
Nel 2015, i dati sulle applications undergraduate mostrano una netta prevalenza del Sud-est asiatico, che rappresenta il 46% del totale, seguito dall'Europa (18%) e dall'Asia meridionale (16%). Quote più ridotte provengono dal Nord Asia (8%), dal Medio Oriente (4%), dal Sud America e dal Nord America (2% ciascuno), mentre Australasia e Africa incidono per appena l'1% e l'Asia centrale è assente²⁷⁹.



Per quanto riguarda le applications ai programmi master, la concentrazione geografica è ancora più marcata: il Sud-est asiatico raggiunge il 56% delle candidature, seguito dall'Australasia (85 candidature), mentre il resto del bacino si distribuisce tra Sud Asia, Nord America, Europa, Nord Asia, Medio Oriente, Africa, Sud America e Asia centrale, tutte con numeri sensibilmente inferiori.

²⁷⁹ Xi'an Jiaotong-Liverpool University, *International Student Recruitment, and support: admissions and enrollment data intake 2015*, Materiale informativo istituzionale reperito presso Xi'an Jiaotong-Liverpool University, Suzhou, Aprile 2025, p.2

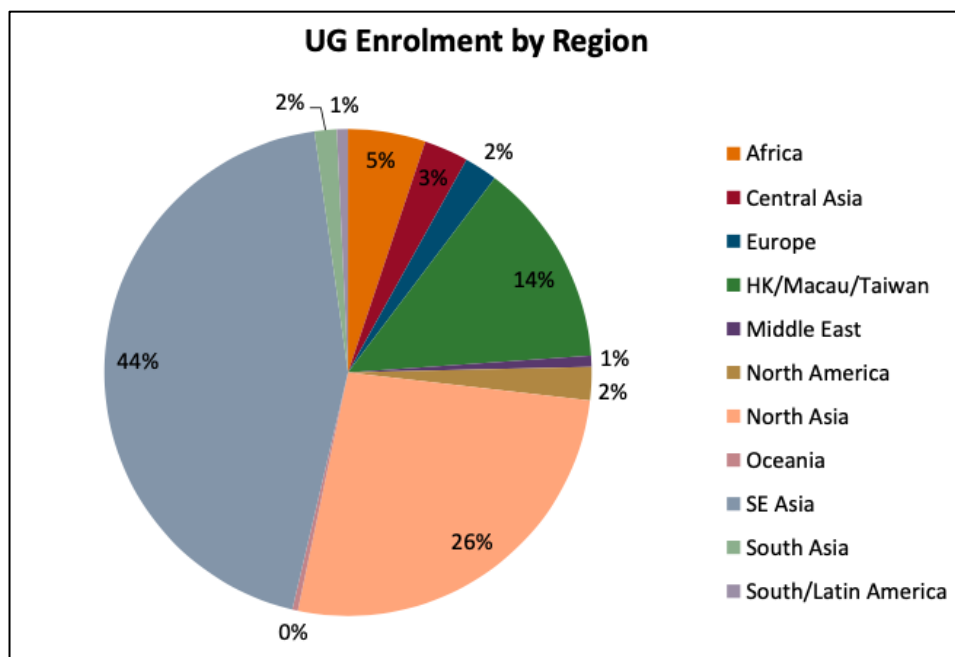
Passando alle immatricolazioni effettive (enrolments), sempre nel 2015, il Sud-est asiatico conferma la propria leadership con 207 studenti, seguito dall’Australasia (85) e dal Sud Asia (56). Le altre aree geografiche mantengono una presenza ridotta: Nord America (13), Europa (11), Nord Asia (8), Medio Oriente (5), Africa (3), Sud America (3) e Asia centrale (2)²⁸⁰.



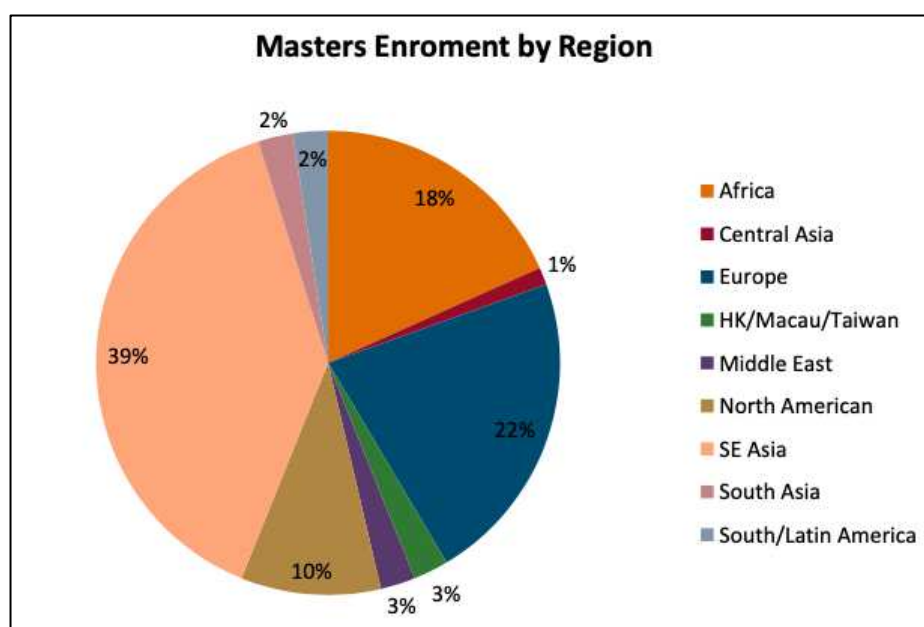
Nel 2019, la distribuzione degli studenti undergraduate (UG) iscritti evidenzia un riequilibrio: il Sud Asia diventa l’area più rappresentata (44%), seguito dal Sud-est asiatico (26%) e dall’Europa (14%). Seguono Africa (5%), Asia centrale (3%), Nord Asia (2%), Nord America (2%), Hong Kong/Macao/Taiwan (2%), Medio Oriente (1%) e Sud America (1%), mentre Oceania non registra iscritti²⁸¹.

²⁸⁰ Xi'an Jiaotong-Liverpool University, *International Student Recruitment, and support: admissions and enrollment data intake 2015*, Materiale informativo istituzionale reperito presso Xi'an Jiaotong-Liverpool University, Suzhou, Aprile 2025, p.3

²⁸¹ Xi'an Jiaotong-Liverpool University, *International Student Recruitment, and support: admissions and enrollment data intake 2019*, Materiale informativo istituzionale reperito presso Xi'an Jiaotong-Liverpool University, Suzhou, Aprile 2025, p. 20



Nei programmi master, la composizione appare ancora più bilanciata: il Sud Asia mantiene il primato (39%), ma l'Europa raggiunge il 22% e l'Africa sale al 18%, segnando una crescita notevole rispetto alla marginalità del 2015. Il Sud-est asiatico si attesta al 10%, seguito da Hong Kong/Macau/Taiwan (3%), Nord America (3%), Medio Oriente (2%), Sud America (2%) e Asia centrale (1%)²⁸².



²⁸² Xi'an Jiaotong-Liverpool University, *International Student Recruitment, and support: admissions and enrollment data intake 2019*, Materiale informativo istituzionale reperito presso Xi'an Jiaotong-Liverpool University, Suzhou, Aprile 2025, p. 20

Il confronto tra i due anni mostra un passaggio da una mobilità internazionale fortemente concentrata in poche macro-aree geografiche a una distribuzione più globale e diversificata. Nel 2015 oltre la metà degli studenti internazionali proveniva dal Sud-est asiatico, mentre nel 2019, in particolare nei master, si registra un riequilibrio a favore dell'Europa e dell'Africa. Quest'ultima, in particolare, cresce dal 3% al 5% negli UG e raggiunge il 18% nei master, mentre l'Asia centrale si affaccia come nuova area di reclutamento. Questi dati confermano l'efficacia delle strategie di internazionalizzazione e diversificazione attuate da XJTLU, che hanno consentito di ampliare la portata geografica del proprio corpo studentesco e rafforzare la proiezione globale dell'ateneo.

4.4.5 l'efficienza nel processo di rilascio dei visti

Un ulteriore aspetto significativo emerso dall'analisi dei dati 2019 riguarda il tema dei visti di studio X1 e X2. In quell'anno, infatti, soltanto tre application non sono andate a buon fine, un numero estremamente ridotto se rapportato all'insieme degli studenti internazionali ammessi²⁸³. È importante sottolineare che tali rifiuti non sono dipesi dalla volontà dell'università, bensì da decisioni delle autorità governative cinesi competenti al rilascio dei visti. Questo dato, oltre a confermare l'eccezionalità dei casi problematici, testimonia i progressi compiuti dalla Cina nel semplificare e rendere più efficiente il processo di rilascio dei visti per motivi accademici. Allo stesso tempo, evidenzia il ruolo cruciale svolto da XJTLU nel fornire supporto personalizzato agli studenti internazionali durante l'intera procedura amministrativa, facilitando la comunicazione con le autorità competenti e offrendo assistenza concreta nella gestione delle pratiche burocratiche. L'impegno dell'università in questo ambito rappresenta un'ulteriore dimostrazione della sua strategia di internazionalizzazione, che non si limita all'offerta accademica e alle borse di studio, ma comprende anche servizi di accoglienza e inclusione che rimuovono ostacoli pratici alla mobilità studentesca.

4.5 Conclusioni e riflessioni sul modello XJTLU

L'analisi condotta in questo capitolo ha messo in luce come la Xi'an Jiaotong-Liverpool University si configuri come uno dei casi più significativi di cooperazione accademica sino-straniera e come essa abbia saputo costruire, in poco più di un decennio, un profilo internazionale di primo piano.

L'analisi dei dati raccolti tra il 2015 e il 2019 mostra una crescita costante degli studenti internazionali, con un incremento marcato nei programmi undergraduate e negli exchange, sostenuto da solide partnership accademiche, in primis con la University of Liverpool. La distribuzione geografica delle

²⁸³ *Ibidem*

immatricolazioni, in prevalenza provenienti dal Sud-Est asiatico, si è progressivamente ampliata includendo nuove aree strategiche come l’Africa occidentale e l’Eurasia, a conferma della capacità dell’ateneo di intercettare bacini emergenti di mobilità studentesca. Parallelamente, le politiche di borse di studio e i servizi di supporto hanno svolto un ruolo chiave nel ridurre le barriere all’accesso, mentre il supporto nella richiesta dei visti ha contribuito a rendere XJTLU una destinazione affidabile e competitiva. La pandemia da Covid-19 ha rappresentato un momento di brusca interruzione, con un calo drastico degli studenti internazionali in entrata, ma non ha compromesso la reputazione dell’università né la sua capacità di attrarre studenti: al contrario, la mobilità in uscita è proseguita, con percentuali elevate di studenti che hanno proseguito i propri studi presso le migliori università al mondo, fino al recupero dei livelli pre-pandemici nell’anno accademico 2024-2025.

Oltre a questi dati quantitativi, il caso XJTLU sollecita alcune riflessioni più ampie sul modello che rappresenta e sulla sua possibile replicabilità. Il successo dell’ateneo non dipende soltanto da fattori strutturali come le risorse economiche investite, il sostegno del governo locale o le partnership con università di prestigio, ma soprattutto da un approccio strategico che integra branding, visione di leadership e attenzione allo studente. Il marketing olistico, con le “nuove 4P” (people, process, programs e performance), ha garantito una gestione coerente di tutte le dimensioni dell’offerta formativa, creando un ambiente internazionale realmente inclusivo. La leadership visionaria di Youmin Xi ha poi conferito all’università un’identità forte e riconoscibile, capace di distinguersi nel competitivo scenario dell’istruzione superiore globale.

Tuttavia, la replicabilità del modello XJTLU non è automatica. Esso nasce infatti in un contesto specifico, quello della città di Suzhou, caratterizzato da un forte sostegno municipale e da una posizione geografica e simbolica strategica come punto di incontro tra Oriente e Occidente. Inoltre, il partenariato con due università di eccellenza, Xi’an Jiaotong e University of Liverpool, ha garantito un equilibrio di competenze e risorse difficilmente replicabile in altri casi. In altre parole, XJTLU è il risultato di una combinazione unica di fattori politici, economici, culturali e accademici. Ciò non toglie che alcuni elementi centrali della sua esperienza possano essere trasferiti ad altre istituzioni: la centralità dello studente come fulcro del progetto educativo, l’integrazione tra approcci didattici e culturali diversi, l’attenzione all’internazionalizzazione del curriculum e la costruzione di servizi di accoglienza realmente inclusivi rappresentano pratiche ottimali che altre università, sia in Cina che altrove, possono adottare per incrementare la propria attrattività. In questo senso, XJTLU si configura non solo come un caso di successo isolato, ma anche come un laboratorio di innovazione accademica e organizzativa da cui trarre ispirazione per immaginare nuovi modelli di università globali.

CONCLUSIONE

Per approfondire questa ricerca si è reso necessario esaminare le radici storiche dell'internazionalizzazione dell'istruzione superiore in Cina. L'analisi, avviata a partire dalla fine del XIX secolo, si è rivelata fondamentale per comprendere le trasformazioni del sistema universitario cinese e il modo in cui i contatti con l'Occidente e l'assimilazione dei modelli stranieri abbiano inciso in maniera significativa sulla sua evoluzione. Tra le fasi storiche analizzate, quella più rilevante per comprendere i processi di internazionalizzazione risulta essere l'epoca delle Quattro modernizzazioni promosse da Deng Xiaoping: tale politica segnò infatti l'avvio di una profonda modernizzazione dell'istruzione cinese che, a partire dagli anni Ottanta, venne posta al centro delle priorità nazionali, in un'ottica di adeguamento e competizione con le realtà accademiche e scientifiche più avanzate a livello internazionale.

L'internazionalizzazione dell'istruzione superiore in Cina si è sviluppata sia attraverso l'adozione di curricula ispirati ai modelli delle più prestigiose università americane, sia mediante la stipula di accordi di partenariato strategici con istituzioni accademiche straniere. In questo contesto, particolare rilevanza assumono i principali programmi promossi dal governo cinese per sostenere le università di eccellenza, quali il Progetto 985, il Progetto 211 e la Double First Class Initiative (o Progetto 2.0). L'analisi di tali iniziative ha messo in luce la forte vocazione internazionale delle università selezionate, le quali sono riuscite a consolidare la propria presenza ai vertici dei ranking mondiali, ad attrarre un numero crescente di studenti e docenti provenienti dall'estero, e a partecipare a un ampio ventaglio di programmi di scambio e di titoli congiunti con atenei di livello internazionale.

Lo studio ha evidenziato come, a partire dagli anni Ottanta del XX secolo, l'internazionalizzazione dell'università sia diventata uno degli obiettivi centrali perseguiti dalla RPC. Per raggiungerla è stato necessario investire risorse economiche sempre più consistenti in determinati atenei, attrarre talenti dall'estero e ampliare l'offerta di corsi in lingua inglese o di programmi congiunti con università straniere. Solo in questo modo è stato possibile favorire l'ascesa degli atenei cinesi nelle classifiche delle migliori università a livello mondiale. In sintesi, il primo capitolo si è rivelato di fondamentale importanza in quanto, attraverso l'analisi storica, è stato possibile delineare il contesto entro cui si è sviluppata l'internazionalizzazione dell'istruzione superiore in Cina. Questo quadro storico ha fornito gli strumenti necessari per comprendere le dinamiche e gli eventi che hanno reso possibile la nascita di XJTLU, ponendo così le basi per le analisi dei capitoli successivi.

Questa cornice storica ha costituito la base su cui si è articolato il resto del lavoro: nel secondo capitolo l'attenzione si è concentrata sulle dimensioni del *soft power* cinese, analizzate attraverso l'internazionalizzazione accademica. L'obiettivo era mettere in evidenza come, a partire dal XX

secolo, la Cina abbia progressivamente utilizzato il *soft power* con finalità culturali, investendo in maniera sempre più significativa nell'internazionalizzazione dell'istruzione superiore. All'inizio degli anni duemila, la Repubblica Popolare Cinese ha iniziato ad autopromuoversi come destinazione formativa dal livello altamente competitivo soprattutto per i Paesi in via di sviluppo, e gli studenti stranieri in Cina sono passati da 1,236 nel 1978 a 492,200 nel 2018. Anche le partnership accademiche tra la Cina e le altre regioni sono aumentate significativamente. In questo capitolo sono state analizzate due tra le più rilevanti strategie di *soft power* a carattere anche culturale adottate dalla Cina nel XXI secolo: la *Belt and Road Initiative* e gli Istituti Confucio.

La BRI, parallelamente ai progetti infrastrutturali, ha cominciato a promuovere anche un'altra forma di connettività, quella culturale e educativa. L'educazione, infatti, è diventata una leva centrale per costruire legami duraturi tra la Cina e altri paesi partner, formando nuove generazioni di professionisti, ricercatori e leader culturali in grado di collaborare a livello globale. La ricerca ha dimostrato che la BRI ha inciso profondamente sull'istruzione superiore, promuovendo lo sviluppo dei sistemi universitari dei Paesi coinvolti, rafforzando la cooperazione accademica internazionale, favorendo l'internazionalizzazione delle università, ridefinendo le funzioni dell'istruzione in chiave globale e incrementando la mobilità studentesca. Un ruolo decisivo è stato svolto dall' "Education Plan for the BRI" nel 2016, che ha potenziato gli scambi, introdotto borse di studio dedicate come la *Silk Road Scholarship* e sostenuto la nascita di partenariati educativi, tra cui la University Alliance of the Silk Road (UASR), concreta testimonianza della volontà di promuovere la cooperazione internazionale in ambito accademico.

La lingua cinese è risultata essere un altro strumento fondamentale attraverso cui la Cina ha esercitato il proprio *soft power* in ambito accademico. Oltre a essere un mezzo di comunicazione, il cinese mandarino si configura come un veicolo culturale e simbolico, capace di rafforzare l'influenza della Cina sul piano internazionale e di attrarre studenti stranieri nelle università del Paese. In tale prospettiva, gli Istituti Confucio, fondati a partire dal 2004 in diversi Paesi del mondo, avevano l'obiettivo di diffondere la lingua e la cultura cinese, promuovere programmi di scambio, offrire borse di studio e rafforzare la cooperazione educativa. La loro rapida espansione li ha resi uno degli strumenti più emblematici del *soft power* culturale cinese, pur sollevando critiche e controversie soprattutto in alcuni contesti occidentali, dove sono stati percepiti come strumenti di propaganda. Nonostante tali ambivalenze, essi hanno contribuito a diffondere lo studio del cinese e ad ampliare la presenza culturale e accademica della Cina a livello globale.

In conclusione, il secondo capitolo ha dunque dimostrato come la BRI e gli Istituti Confucio abbiano contribuito in maniera decisiva all'internazionalizzazione dell'istruzione superiore, trasformando la Cina in un hub educativo di crescente rilevanza non solo a livello regionale ma anche globale.

Parallelamente, queste iniziative hanno reso la lingua e la cultura cinese sempre più allettanti e importanti per gli studenti di tutto il mondo.

Dopo aver analizzato nel primo capitolo il contesto storico che ha posto le basi per l'internazionalizzazione dell'istruzione superiore in Cina, e nel secondo le dimensioni del *soft power* attraverso strumenti come la BRI e gli Istituti Confucio, il terzo capitolo ha rappresentato un momento di svolta, in quanto si è concentrato direttamente sulle strategie concrete adottate dal governo cinese per attrarre studenti internazionali. In questa parte del lavoro sono state esaminate le politiche di mobilità studentesca e le misure messe in atto per accrescere l'attrattiva del sistema universitario cinese: dai programmi di borse di studio come il *Chinese Government Scholarship*, alle collaborazioni bilaterali e multilaterali, fino alle politiche sui visti e alle iniziative di integrazione sociale e culturale. La teoria *push-pull* ha permesso di comprendere meglio i fattori che orientano tali dinamiche: da un lato le condizioni sfavorevoli nei paesi di origine, dall'altro le caratteristiche in grado di attrarre sempre più studenti offerte dalla Cina. In particolare, la stabilità politica degli ultimi quattro decenni ha contribuito a generare fiducia nei potenziali studenti, mentre i successi economici, che nel 2019 hanno reso la Cina la prima economia mondiale in termini di PIL, ne hanno ulteriormente consolidato il prestigio. A questi elementi si aggiungono il basso costo della vita e delle rette universitarie rispetto ad altre destinazioni tradizionali e, soprattutto, lo sviluppo delle università di "prima classe" e delle discipline di eccellenza, che hanno rafforzato la competitività internazionale delle istituzioni accademiche cinesi.

Il quarto capitolo ha permesso di mettere a fuoco il caso studio della Xi'an Jiaotong-Liverpool University come esito concreto dei processi di internazionalizzazione dell'istruzione superiore in Cina. L'analisi ha evidenziato come XJTLU sia riuscita a costruire, in meno di vent'anni, un modello accademico profondamente innovativo, capace di integrare elementi dei sistemi educativi cinese e britannico, offrendo programmi interamente in lingua inglese, un corpo docente internazionale e curricula progettati secondo standard globali. Un risultato centrale emerso dalla ricerca è la capacità dell'ateneo di affermarsi come istituzione di riferimento nel panorama sino-straniero, grazie a strategie mirate di internazionalizzazione: dal marketing olistico alle borse di studio, dai servizi di accoglienza inclusivi alla diversificazione geografica degli studenti. I dati hanno mostrato una crescita costante degli iscritti internazionali, una progressiva espansione dei bacini di reclutamento (con un forte incremento dall'Africa e dall'Eurasia) e una solida rete di partnership globali che hanno consolidato il posizionamento dell'università come attore competitivo nel mercato dell'istruzione superiore. Un aspetto di particolare rilievo riguarda la localizzazione di XJTLU nel Suzhou Industrial Park e nel Dushu Lake Higher Education Town. Questo contesto urbano e tecnologico, fortemente

orientato all'innovazione e alla cooperazione internazionale, ha offerto all'università un ecosistema unico, capace di collegare la formazione accademica al mercato del lavoro e di inserirla in un distretto caratterizzato dalla presenza di imprese multinazionali, centri di ricerca e altre istituzioni accademiche internazionali. In tal senso, la scelta di Suzhou non è stata casuale, ma rappresenta essa stessa una parte integrante del progetto di internazionalizzazione: la città diventa cornice e al tempo stesso leva strategica per attrarre studenti, ricercatori e partner accademici da tutto il mondo.

In definitiva, il caso di XJTLU dimostra come l'internazionalizzazione sia il risultato di politiche educative e strategie istituzionali, ma anche di scelte territoriali e di contesto che hanno reso possibile la nascita di un'università sino-collaborative.

Complessivamente, la ricerca ha dimostrato come la Cina sia riuscita a trasformarsi, in pochi decenni, da Paese importatore di conoscenza a nuovo polo educativo globale, capace di congiungere politiche statali mirate, investimenti strategici e strumenti culturali per attrarre studenti e docenti da tutto il mondo. La XJTLU rappresenta un esempio emblematico di questo processo: un'università che incarna l'incontro tra modelli accademici cinesi e occidentali e che testimonia come l'internazionalizzazione possa essere, al tempo stesso, una strategia politica, un'opportunità culturale e una leva per la competitività globale. Rimangono tuttavia alcune sfide aperte: le barriere linguistiche e culturali, le preoccupazioni sulla libertà accademica, il rischio che l'espansione internazionale venga percepita come strumento di propaganda politica. Sarà proprio la capacità della Cina di affrontare tali contraddizioni a determinare se il suo modello accademico internazionale potrà consolidarsi nel lungo periodo come riferimento credibile e inclusivo nel panorama dell'istruzione superiore globale.

BIBLIOGRAFIA

Altbach, PG., (2011). *The road to academic excellence: the making of World-Class Research Universities*. The International Class for Reconstruction and Development\ The world Bank, Washington.

Bao, W., Chen, J., Wan, T., (2016). 我国“985工程”的运行机制与投入成效分析: 基于国际比较与实证研究的视, Wo guo “985 gongcheng” de yunxing jizhi yu touru chengxiao fenxi: jiyu guoji bijiao yu shizheng yanjiu de shijiao, Economics of Education Research (Beida), pp. 1-14.

Chan, Y. Roy, *Understanding International Joint and Dual Degree Programs: Opportunities and Challenges during and after the COVID-19 Pandemic*, Journal of Comparative & International Higher Education, Volume 13, Issue 5 (2021), Lee University, pp. 86 – 107

Chang, Y.-Y. (2019), *Understand the Belt and Road Initiative*, European Journal of East Asian Studies, Vol 18, No. 1, pp.7-35, Brill.

Corradini P., (1972), *L'ingresso della Cina nella politica mondiale: trasformazioni sociali e culturali*

Damuri, R., Y., Perkasa, V., Atje, R., Hirawan, F. (2019). *The Belt and Road Initiative: perceptions and readiness of Indonesia towards the Belt and Road Initiative*, Centre for Strategic and International Studies, pp. 4-9

De Giorgi, L., (2022). *Il sistema universitario cinese tra eredità storica e riforme*, Cosmopolis: Rivista di filosofia e teoria politica, Perugia, <https://www.cosmopolisonline.it/articolo.php?numero=II22007&id=15>

Edmunds C, (1919). *Modern education in China*, The Journal of International Relations (Vol. 10, No. 1 pp. 62-86).

Futao, H., (2015), *Building the world-class research universities: a case study of China*. Higher Education, August 2015, Vol. 70, No. 2, Springer, pp. 203-215

Gu, J., Li, X., Wang, L., (2014). *L'istruzione superiore in Cina*. LAS – Libreria Ateneo Salesiano.

Hayhoe, R., (1994). *Ideas of Higher learning East and West: Conflicting Values in the Development of Chinese University*. Springer.

Hong, M. Hardy, I. (2021), *China's Higher education branding: Study in China as an emerging national brand*, Routledge, Journal of marketing for higher education, 2024, Vol. 34, No. 2, pp. 541-561

Hsu, I., (1964), *The reorganisation of Higher education in Communist China*. The China Quarterly, Jul. - Sep. 1964, No. 19 (Jul. - Sep., 1964), pp. 128-160. Cambridge University Press.

Jain, R. (2020). *China's Strategic Foray into Higher Education: Goals and Motivations vis-à-vis Nepal*. Diplomacy & Statecraft, 31(3), pp.534 – 556.

Jiani, A., M. (2017), *Why and how international students choose Mainland China as a higher education study abroad destination*, Springer Nature, Higher education, Vol.74, No. 4, pp. 563-579

Lewin, K., Hui, X., (1989). *Rethinking Revolution: Reflection on China's 1985 Educational Reforms*. Comparative Education, (Vol. 25, No. 1 (1989), pp. 7-17), Taylor & Francis Ltd.

Li, J., Hayhoe, R., (2012). *Confucianism and higher education*. Washington: SAGE encyclopedia old diversity in education (Vol.1 pp.443-446).

Li, C., Wang, Z., Zhang, Y., Ma, S., Yang, X., Han, X., Nianga, J. (2024), *Cultural Integration and Acceptance in Chinese Universities: A Study of International Students*, Higher Education and Practice, Vol.1 No.5, pp. 107-121

Li, J., Xue, E. (2022), *Opening Education to the Outside world: Rethinking International Education in China During Post COVID-19*, Springer

Lien, D., Miao, L. (2023), *International student mobility to China: the effect of government scholarship and Confucius Institute*, International Journal of Chinese Education, Vol.12 No.3, September-December 2023, pp. 1-19, <https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/2212585X231213787>

Lyu, J., Huang, Y. (2024), *Language learning opportunities abroad and international mobility to china*, SAGE Open, Vol. 14, October-December, pp.1-23, <https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/21582440241293536>

- Márton D., Goyanes M., Háló G., e Xin X. (2024), *The internalization of Chinese social sciences research: publication, collaboration and citation pattaerns in economics, education, and political science*. Policy Reviews in Higher Education, 9(1), 81 – 107.
- Mingyuan, G., (1984). *The development and Reform of Higer Education in China*, Comparative Education, 1984, Vol. 20, No. 1, Special Anniversary Number (8): Education in China (1984), pp. 141-148, Taylor & Francis Ltd.
- Mobley T. (2019), *The Belt and Road Initiative: Insights from China's Backyard*, Strategic Studies Quarterly, Vol. 13, No. 3 (FALL 2019), pp. 52-72, Air University Press.
- Nye, S. J. (1990), Soft Power, Foreign Policy, Autumn, 1990, No.80, Twentieth Anniversary, pp.153-171, Slate Group, LLC.
- Nye, S. J (2004), *Soft Power: The Means to Success in World Politics*. New York: Public Affairs.
- Nye, J. S. (2009), *Get Smart: Combining Hard and Soft Power*. Foreign Affairs, 88(4).
- Oladipo, O. A., Dai, K., Wen-Yi L., (2024), *Experiencing transnational dual degree programs in China: an exploration of international students' motivations*, Studies in higher education, 49(11), pp. 2052-2065, <https://doi.org/10.1080/03075079.2023.2288662>
- Ouyang, K., (2004). *Higher education reform in China today*, Policy Futures in Education, Volume 2, Number 1, pp. 141-149, Huazhong University of Science and Technology, Wuhan.
- Paradise F., J. (2009), *China and International Harmony: The Role of Confucius Institutes in Bolstering Beijing's Soft Power*, Asian Survey, Vol. 49, No. 4 (2009), pp. 647-671
- Pernice, R. (2021), *Verticality and Conflicting Identities in the Contemporary Chinese City: The Urban Development of Suzhou Industrial Park*, Journal of Chinese Architecture and Urbanism, Vol. 3 N. 1, pp. 1-16.
- Pringle, T., Woodman, S. (2022), *Between a rock and a hard place: academic freedom in globalising Chinese universities*, Routledge, The international Journal of Human rights 2022, Vol. 26, No.10, pp. 1782-1802
- Qiang, L., Turner, D., Xiaoli, J., (2019). *The “Double First-Class Initiative” in China: Background, Implementation, and Potential Problems*, Beijing International Review of Education
- Repnikova, M. (2022), *Chinese Soft Power*, Cambridge University Press.
- Riva, N. (2017), *La cultura come risorsa di soft power e industria pilastro dell'economia cinese*, MONDO CINESE.
- Salmi, J., (2009). “What does it mean to be a world-class university?” in *The challenge of establishing world-class universities*, The International Class for Reconstruction and Development\ The world Bank, Washington, pp. 15-31

- Saunders, C. P. (2014), "China's Role in Asia: Attractive or Assertive?" in *International Relations of Asia*, Rowman & Littlefield, pp. 147-172
- Seybolt, J., P., (1974). *Higher Education in China*, Higher Education, Aug., 1974, Vol. 3, No. 3 (Aug., 1974), pp. 265-283, Springer, Amsterdam.
- Shao-Cheng, S. (2023), *The Confucius Institutes: China's Cultural Soft Power Strategy*, Journal of Culture and Values in Education, Vol. 6, No. 1(2023), pp. 52-68
- Shijian, Z., Agemang, A. O. (2022), in *Empirical study on the Impact of COVID-19 on International Student Enrollment for Higher Education in China*, Sustainability, Vol. 14 No.10, 5942.
- Shin, J.C., (2012) *Institutionalization of World-Class University in Global Competition*, Springer Dordrecht, pp.46-47.
- Sommella, V. (2023), *Il concetto di soft power in Cina e le sue più recenti applicazioni*, in Rivista di Studi Politici "S. Pio V".
- Sun, X. (2022), *70 Years of Opening-Up in China's Education*, Springer Nature, Singapore.
- Wang Huning, 作为国力实力的文化: 软权力, *Zuowei guojia shili de wenhua: Ru- an quanli* [Culture as National Power: Soft Power], in «Fudan Daxue Xuebao», 3/1993.
- Wang, X. (2003), "Educational Reforms Under Deng Xiaopings's Leadership (1977-1997)", *Education in China since 1976*, McFarland & Company, Inc., North Carolina and London
- Wanhua, M., Yun, Y., (2015). *Internalization for quality in Chinese research universities: student perspective*, Higher Education, August 2015, Vol. 70, No. 2 (pp. 217-234), Springer.
- Weihua, N., (2007). *Western influences on Chinese educational testing*, Vol. 43, No. 1, Special Issue (33): Western Psychological and Educational Theory and Practice in Diverse Contexts (Feb., 2007) pp. 71-91. Comparative education.
- Wu, G., M., Qian, L., Zhang, X. (2016), *A case study of the successful branding story of Xi'an Jiaotong-Liverpool University: A holistic Marketing Perspective*, Palgrave, https://www.researchgate.net/publication/305656553_A_Case_Study_of_the_Successful_Branding_Story_of_Xi'an_Jiaotong-Liverpool_University_A_Holistic_Marketing_Perspective
- Yi F. (2012), *University of Nottingham Ningbo China and Xi'An Jiaotong Liverpool University: globalization of higher education in China*, Higher Education 65, no. 4 (2013): 471–85. <http://www.jstor.org/stable/23470833>.
- Yue X., Suping Y., Beibei C., Weichi W., Yan Y. (2022), *A review on Higher Education of Belt and Road Initiative: Key Findings and Emerging themes*, Higher Education Studies, Vol. 12, No. 2, pp.93-111, Canadian Centre of Higher Education.
- Xi'An Jiatong Liverpool University Career Development Centre (2024), *Employment quality report of 2024 domestic undergraduate graduates* (西交利物浦大学 2024 届国内统招本科毕业生就业质量重报告), Xi'An Jiatong Liverpool University

Xi'an Jiaotong-Liverpool University Museum, *Certificazione EQUIS alla Business School di XJTLU (2018)*, materiale espositivo interno, Suzhou, Cina. Consultato il 20 Giugno 2025.

Xi'an Jiaotong-Liverpool University, 2025, *UK degree in China Brochure*. Materiale informativo istituzionale reperito presso Xi'an Jiaotong-Liverpool University, Suzhou, Aprile 2025

Xi'an Jiaotong-Liverpool University, *International Student Recruitment, and support: admissions and enrollment data intake 2015*, Materiale informativo istituzionale reperito presso Xi'an Jiaotong-Liverpool University, Suzhou, Aprile 2025

Xi'an Jiaotong-Liverpool University, *International Student Recruitment, and support: admissions and enrollment data intake 2019*, Materiale informativo istituzionale reperito presso Xi'an Jiaotong-Liverpool University, Suzhou, Aprile 2025

Xi Jinping, *Enhance China's Cultural Soft Power*, (30 dicembre 2013), in Id, *The Governance of China*, Foreign Languages Press, Beijing 2014, vol. I.

Xi eyes more enabling international environment for China's peaceful development, in «Global Times», 30 November 2014. Cfr. Anche D. Shambaugh, *China's Soft-Power Push: The Search for Respect*, «Foreign Affairs», 4/2015.

Van Marrewijk, C. (2020), *East meets West in Suzhou at the Dushu Lake Higher Education Town in "China and Europe on the New Silk Road"*, Oxford University Press, pp. 119-139.

Zappone, T. (2014), "Soft Power in cinese. Ideologia del potere e adattamento culturale", in C. Bulfoni, S. Pozzi (a cura di), *Atti del XIII Convegno dell'Associazione Italiana Studi Cinesi*, FrancoAngeli.

Zhang D., Ding, W., Wang, Y., Liu, S. (2022), *Exploring the role of the international research collaboration in building China's world class-universities*. Sustainability, 14 (6), 3487.

Zhang, Q. (2024), *Managing International Student Education in China: Cross- Cultural Adaption and Policy Optimization*, EWA publishing, Advances in Social Behavior Research (2024) Volume 11, pp.41-45

Zou B., Wang X., Yu C. (2022), *The impact of Sino-foreign cooperative universities in China on Chinese postgraduate students' learning performances in the United Kingdom and United States*, Asia Pacific Journal of Education, 42 (1), 137-152.

西安交通大学&利物浦大学, (2004年, 9月28日), *合作设立国际大学协议*, Accordo di collaborazione per l'istituzione congiunta di un'università internazionale, Museo di Xi'an Jiaotong-Liverpool University, Suzhou, China.

中华人民共和国教育部, (2006), *关于批准设立西交利物浦大学的通知*[[2006]45号文件, approvazione per la fondazione della di Xi'an Jiaotong- Liverpool University, Suzhou, China.

SITOGRAFIA

AREF International (2025), *Proliferazione degli Istituti Confucio in Italia e nel mondo*, <https://www.arefinternational.org/proliferazione-degli-istituti-confucio-in-italia-e-nel-mondo/> (ultimo accesso 8 giugno)

Belt and Road Portal (2024), *China and Italy deepen educational cooperation*, https://eng.yidaiyilu.gov.cn/p/0QB6II88.html?utm_source (ultimo accesso 27 maggio 2025)

British Chamber of Commerce in China (2019), *Education on the Belt and Road*, <https://www.britishchamber.cn/wp-content/uploads/2019/04/BritCham-Education-on-the-belt-and-road-english.pdf>

China Daily, (2017), 双一流大学(shuangyiliu daxue): Double top University plan, https://www.chinadaily.com.cn/opinion/2017-09/25/content_32446664.htm (ultimo accesso 20 marzo 2025).

China Education Center (2025), *Overview of education in China*, <https://www.chinaeducenter.com/en/cedu.php>, ultimo accesso 28 Giugno 2025

Chinese Scholarship Council (2025), *Borse di studio in Cina*, <https://www.chinesescholarshipcouncil.com/it/borse-di-studio-in-Cina>, ultimo accesso 2 Luglio 2025

Chinese Scholarship Council (2025), *Borsa di studio MOFCOM in Cina 2025*, <https://www.chinesescholarshipcouncil.com/it/Borsa-di-studio-Mofcom-in-Cina.html>, ultimo accesso 2 luglio 2025

Chinese Scholarship Council (2025), *Borse di studio cinesi per studenti africani 2025*, <https://www.chinesescholarshipcouncil.com/it/Borse-di-studio-cinesi-per-studenti-africani.html>, ultimo accesso 2 luglio 2025

Chinese Scholarship Council (2025), *Borse di studio di dottorato dell'Università di Nottingham Ningbo Cina (UNNC) Cina 2025*, <https://www.chinesescholarshipcouncil.com/it/Borse-di-studio-per-dottorato-di-ricerca-unnc-dell%27Universit%C3%A0-di-Nottingham-Ningbo-Cina.html>, ultimo accesso 2 luglio 2025

Chinese Scholarship Council (2025), *Youth of Excellence Scheme of China 2025*, <https://www.chinesescholarshipcouncil.com/youth-of-excellence-scheme-of-china.html>, ultimo accesso 2 luglio 2025

China Institutes (Confucius Institutes). *Partners*. CI.cn. ultimo accesso 4 giugno 2025, <https://ci.cn/en/gywm/pp>.

Erudera, 2022, *China International Student Statistics*, <https://erudera.com/statistics/china/china-international-student-statistics/>, ultimo accesso 27 Giugno 2025

Horsfall, C., (2024). *Chinese Universities are on the rise: China's Higher education landscape remains varies in quality and scope, but the progress made is undeniable*. The Diplomat, <https://thediplomat.com/2024/12/chinese-universities-are-on-the-rise/> (ultimo accesso 22 Marzo 2025)

Fudan University, Double Degree Programs (with foreign & Hong Kong, Macau and Taiwan Universities), <https://www.fudan.edu.cn/en/2019/0321/c350a95483/page.htm>, (ultimo accesso 27 maggio 2025)

Fudan University (2025), *Programs in Fudan University*, https://www.edu.cn/html/e/ChinaUniversity/programs_47.html

Global Soft Power Index 2025, <https://brandirectory.com/softpower/compare?compareB=159&fromRegionA=1&fromRegionB=1&compareA=175> (ultimo accesso 26 aprile 2025)

Ministero dell'Educazione della Repubblica Popolare Cinese, 中国教育勇毅前行 *Zhongguo jiaoyu yong yi qian xing* (2021), http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202112/t20211231_591688.html, ultimo accesso 27 giugno 2025

Ministry of Education of the People's Republic of China (2016), *Education action plan for the Belt and Road Initiative*, <https://eng.yidaiyilu.gov.cn/p/30277.html>

Ministry of Education the People's Republic of China, (2017), *China to further promote the Double First-Class Initiative*, http://en.moe.gov.cn/news/press_releases/202203/t20220301_603547.html (ultimo accesso 21 marzo).

Ministry of Education of the People's Republic of China (2018), *Number of students in Higher Education Institutions*, http://en.moe.gov.cn/documents/statistics/2017/national/201808/t20180808_344685.html

Ministry of Education of the People's Republic of China (2021), *The role of education in promoting ties in BRI countries*, <https://eng.yidaiyilu.gov.cn/p/167511.html>

Ministry of Education of the People's Republic of China (2023), *Number of students in Higher Education Institutions*, http://en.moe.gov.cn/documents/statistics/2021/national/202301/t20230104_1038055.html

Ministry of Foreign Affairs of the People's Republic of China, China Visa Application Center (2025), *Guidelines for Application for Student Visas to China (XI\X2)*, https://english.beijing.gov.cn/studyinginbeijing/youmayneed/visaapplication/202409/t20240903_3788626.html?v%3Djt, ultimo accesso 9 Luglio 2025

Peking University International Students Division (2025), *Peking University Chinese Summer School Admission Guidelines*, <https://www.isd.pku.edu.cn/cn/> (ultimo accesso 6 giugno 2025)

Peking University (2025), *Programs for International Students*, <https://admission.pkusz.edu.cn/article/view/id-247.html>

Times Higer Education, *World University Rankings 2025*, https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/latest/world-ranking#!/length/25/locations/CHN/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/scores (ultimo accesso 22 Marzo 2025)

Tsinghua University (2025), *Dual Degree Programs*, https://gmba.sem.tsinghua.edu.cn/Academic/Dual_Degree_Programs.htm

Tsinghua University School of Social Sciences (2025), *Chinese Language Programs, Admission regulations*, https://www.tsinghua.edu.cn/en/Admissions/Non_Degree_Programs1/Chinese_Language_Program.htm (ultimo accesso 6 giugno 2025)

Yin, J. (2021, September 20), *Some thoughts on academic internationalization in China*, Social Science Space, https://www.socialsciencespace.com/2021/09/some-thoughts-on-academic-internationalization-in-china/?utm_source

Xi'an Jiaotong Liverpool University, *Programmes*, <https://www.xjtlu.edu.cn/en/study/programmes>, ultimo accesso 1 Agosto 2025

Xu, W (2025), *Foreign students may choose China over US within next 20 years, analyst says*. China Daily. <https://www.chinadaily.com.cn/a/202502/20/WS67b71d39a310c240449d660f.html> (ultimo accesso: 23 marzo 2025)

圣天商务Shengtian Business (2025), 学生签证可以直接转成工作签证? *Xuesheng keyi zhijie zhuan cheng gongzuo qianzheng*, ultimo accesso 9 Luglio 2025

科技日报Science and technology daily (2018年, 12月11 日) , 席酉民：从体制内走出，当了《一栋楼大学》的校长.

University Alliance of the Silk Road, (2015), *Xi'an Declaration issued by all founding members on the inauguration ceremony*, <https://uasr.xjtu.edu.cn/info/1111/1759.htm>

University Alliance of the Silk Road (2022), *Members in About Us*, https://uasr.xjtu.edu.cn/About_UASR/Members.htm

中國留學社 Zhongguo xue liu she, <https://www.chinaeducenter.com/ceduproject211.php>, (ultimo accesso: 15 Marzo 2025).

中华人民共和国中央人民政府, 国务院关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知, *guowuyuan guanyu yinfa tongchou tuijin shijie yiliu daxue he yiliu xueke jian mei zongti fang'an de tongzhi* (2015) , https://www.gov.cn/zhengce/content/2015-11/05/content_10269.htm (ultimo accesso 20 marzo 2025).

“211工程” 简介- 中国教育在线 “211 gongcheng” jianjie – zhongguo jiaoyu zaixian https://web.archive.org/web/20090627054523mp_/http://www.eol.cn/article/20050701/3142376.shtml (ultimo accesso: 15 marzo 2025).

Zemin, J. (1998). *Jiang Zemin's speech at the 100th anniversary of the establishment of Peking University*, <http://www.people.com.cn/item/ldhd/Jiangzm/1998/jianghua/> (ultimo accesso 17 marzo 2025)

中华人民共和国教育部 Zhonghua Renmingonghe jiaoyubu, Ministry of Education of the People's Republic of China, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/200612/t20061206_128833.html (ultimo accesso: 17 Marzo 2025).

Glossario dei cratteri cinesi

一栋楼大学 *Yi dong lou daxue* università da un solo edificio

软实力 *ruan shili*

软权力 *ruan quanli*

软力量 *ruan lilian*

四个现 代化 *sigexiandaihua* Quattro modernizzazioni

工程 *Gongcheng* progetto

高考 *Gaokao*

中华人民共和国中外合作苏学条例 regolamento della Repubblica Popolare Cinese sulla cooperazione educativa sino-straniera

强强合作 *qiang qiang hezuo* cooperazione effettiva tra due partner forti

西安交通大学 *Xi'an Jiaotong Daxue* Xi'an Jiaotong University

利物浦大学 *Liverpool Daxue* Liverpool University

上海交通大学 *Shanghai Jiaotong Daxue* Shanghai Jiaotong University

同济大学 *Tongji Daxue* Tongji University

华东师范大学 *Huadong Shifan Daxue* East China Normal University

上海大学 *Shanghai Daxue* Shanghai University

东华大学 *Donghua Daxue* Donghua University

上海外国语大学 *Shanghai Waiguoyu Daxue* Shanghai Foreign Language University

上海财经大学 *Shanghai Caijing Daxue* Shanghai Caijing University

第二军医大学 *Di'er Junyi Daxue* Second Military Medical University

北京大学 *Beijing Daxue* Peking University

清华大学 *Qinghua Daxue* Tsinghua University

复旦大学 *Fudan Daxue* Fudan University

浙江大学 *Zhejiang Daxue* Zhejiang University

南京大学 *Nanjing Daxue* Nanjing University

中国人民大学 *Zhongguo Renmin Daxue* Renmin University of China

北京航空航天大学 *Beijing Hangkong Hangtian Daxue* Beihang University

北京理工大学 *Beijing Ligong Daxue* BIT

北京交通大学 *Beijing Jiaotong Daxue* Bei Jiaotong University
北京化工大学 *Beijing Huagong Daxue* Beijing University of Chemical Technology
北京林业大学 *Beijing Linye Daxue* Beijing Forestry University
北京工业大学 *Beijing Gongye Daxue* BJUT
北京农业大学 *Beijing Nongye Daxue* China Agricultural University
中国地质大学 *Zhongguo Dizhi Daxue* China University of Geosciences
中国矿业大学 *Zhongguo Kuangye Daxue* CUMT
中国政法大学 *Zhongguo Zhengfa Daxue* CUPL
中央财经大学 *Zhongyang Caijing Daxue* CUEF
对外经济贸易大学 *Duiwai Jingji Maoyi Daxue* UIBE
中央民族大学 *Zhongyang Minzu Daxue* Minzu University of China
北京师范大学 *Beijing Shifan Daxue* Beijing Normal University
北京邮电大学 *Beijing Youdian Daxue* BUPT
中国科学技术大学 *Zhongguo Kexue Jishu Daxue* USTC
哈尔滨工业大学 *Ha'erbin Gongye Daxue* Harbin Institute of Technology
西安交通大学 *Xi'an Jiaotong Daxue* Xi'an Jiaotong University
西北工业大学 *Xibei Gongye Daxue* Northwestern Polytechnical University
西北农林科技大学 *Xibei Nonglin Keji Daxue* Northwest A&F University
东南大学 *Dongnan Daxue* Southeast University
中国农业大学 *Zhongguo Nongye Daxue* China Agricultural University
厦门大学 *Xiamen Daxue* Xiamen University
四川大学 *Sichuan Daxue* Sichuan University
山东大学 *Shandong Daxue* Shandong University
国防科学技术大学 *Guofang Kexue Jishu Daxue* NUDT

南开大学 *Nankai Daxue* Nankai University

中国海洋大学 *Zhongguo Haiyang Daxue* Ocean University of China

中山大学 *Zhongshan Daxue* Sun Yat-sen University

天津大学 *Tianjin Daxue* Tianjin University

武汉大学 *Wuhan Daxue* Wuhan University

华南理工大学 *Huanan Ligong Daxue* South China University of Technology

大连理工大学 *Dalian Ligong Daxue* Dalian University of Technology